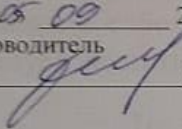


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Уфимская санаторная школа – интернат №2

Рассмотрено
На заседании ШМО учителей
Начальных классов
От 05 09 2025 г.
Руководитель


Матвиенко А. Р.

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 05 08 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УСШИ №2
Хабибулина А.Р.

Приказ № 103 «02» 09 2025г

Рабочая программа

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

«Я в мире, мир во мне»

(для младшего школьного возраста)

Количество часов – 34/1

Составитель: Фаткуллина Зилара Завиловна
учитель начальных классов

Уфа, 2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Я в мире, мир во мне».

В начальной школе мы сталкиваемся с такими ситуациями, когда неправильно сказанное слово, незнание учениками элементарных этических норм, неловкость в манерах и поведении могут провоцировать детские конфликты. Умение ученика управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу – одно из важных звеньев реализации целей воспитания. Следует научить ребенка отвечать за свои поступки, уметь их анализировать.

Эта программа призвана помочь ребенку в формировании ответственности за свои поступки, развить умение самостоятельно, без посторонней помощи решать свои проблемы без конфликтов. Воспитательные мероприятия, представленные в программе, должны помочь в формировании у детей культуры общения, развивать их коммуникативные навыки. Ребята должны научиться формулировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, а так же признавать свою неправоту в случае ошибки. Каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на ошибку. С помощью этой программы классный руководитель должен научить детей не бояться ошибок. Нужно научить младших школьников терпимо относиться к разным людям, разным взглядам, вещам.

Программа помогает сделать все возможное для того, чтобы классный коллектив жил интересной, увлекательной дружной жизнью, без конфликтов.

В процессе реализации программы по формированию толерантности предполагается решение следующих **задач**:

- Формирование представлений о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
- Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
- Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада семейной жизни и т.д.).
- Воспитание активной жизненной позиции.

Цели программы.

- Формирование толерантного сознания учащихся, учителя, родительского коллектива, улучшение социально-психологического климата классного коллектива.
- Организация системы мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения.
- Реабилитация школьников с агрессивным, девиантным поведением.
- Повышение роли семьи в воспитании толерантной личности.
- Содержание проблемы и обоснование её решения программными методами.
- Сформировать установки на сотрудничество, построение позитивных отношений.

Достижение поставленных целей невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищённости ребёнка, актуализации мотивации познавательной, поисковой, творческой активности, представления возможности апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Курс «Я в мире, мир во мне» изучается в 4 классе в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- осознание традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурной самобытности своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;

- толерантность, дружелюбное отношение к окружающим;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о памятных «страничках» истории своей семьи, школы;
- овладение пониманием значения имени, отчества, особенностей профессии членов семьи, важности знания домашнего адреса и телефона, адреса школы, названий улиц в микрорайоне школы и дома;

- овладение представлениями о гербе и флаге, истории возникновения города Рославля, как необходимой основой понимания «малой родины»;
 - формирование здоровьесберегающей культуры поведения: правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах;
 - формирование экологической культуры поведения, бережного отношения к природе своего края;
 - овладение методами предупреждения ДДТТ, навыками пропаганды ПДД;
 - формирование отношения к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- овладение методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.

3. Содержание курса

Направления

Направление I. «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
2. Сотрудничество с психологом школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Направление II. «Учение»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению «Учение»:

Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Сохранить любопытство и информационную насыщенность.

Направление III. «Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Направление IV. «Нравственность»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Направление V. «Досуг»

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности. Задачи:

1. Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Направление VI. «Гражданин»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию

Направление VII. «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Форма организации занятий: кружок.

Виды деятельности обучающихся: познавательная, проблемно-ценностное общение.

4. Тематическое планирование и форма подведения итогов.

№ занятия	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.	Урок безопасности	1
2.	Культура моей страны и Я	1
3.	В кругу семьи	1
4.	Режим дня в жизни школьника. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	1
5.	Все мы люди разные	1
6.	«Наполним музыкой сердца»	1
7.	Новое о светофоре и дорожных знаках	1
8.	«Здоровье сгубишь- новое не купишь»	1
9.	Литературная гостиная.	1
10.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта	1
11.	«Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир»	1
12.	«История школы в лицах и фактах»	1

13.	Конституция- основной Закон государства	1
14.	«Я и мои таланты»	1
15.	Правила перехода проезжей части дороги	1
16.	Праздник- репортаж «Встреча Нового года в разных странах»	1
17.	Устный журнал «Семейные ценности»	1
18.	Моя малая родина-Рославль»	1
19.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1
20.	Круглый стол «Поговорим о вежливости»	1
21.	Правила перехода железной дороги.	1
22.	Рыцарский турнир	1
23.	Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком»	1
24.	Конкурс «Коса-девичья краса»	1
25.	Правила езды на велосипеде. Экологический КВН	1
26.	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	1
27.	Устный журнал «У лукоморья»	1
28.	Правила поведения в транспорте	1
29.	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»	1
30.	«Поговорим о земляках!»	1
31.	Познавательная программа «Скуку, лень из жизни вон»	1
32.	«Я-пешеход» (экскурсия)	1
33.	«Во имя любви» (Ко Дню семьи, любви и верности)	1
34.	О правилах поведения в общественном транспорте.	1

Оценка результатов реализации программы

Уровень воспитанности в классе

Цель: Определить уровень воспитанности в классе.

Стержневые качества личности:

1. трудолюбие
2. эрудиция
3. прилежание
4. отношение к природе
5. эстетические вкусы
6. нравственные качества
7. самовоспитание

Уровень воспитанности определяется бальной системе оценки:

«1» – качество не проявляется.

«2» – проявляется редко.

«3» – качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

«4» – качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых.

«5» – качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

Оценка	Стержневые качества личности					
--------	------------------------------	--	--	--	--	--

	Трудолюбие	Эрудиция	Прилежание	Эстетические вкусы	Нравственные качества	Самовоспитание
«3»						
«4»						
«5»						

5.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	
		Теор.	Практ.
1	Урок безопасности	1	
2	Культура моей страны и Я		1
3	В кругу семьи		1
4	Режим дня в жизни школьника. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	0,5	0,5
5	Все мы люди разные	1	
6	«Наполним музыкой сердца»	1	

7	Новое о светофоре и дорожных знак.	1	
8	«Здоровье сгубишь- новое не купишь»	1	
9	Литературная гостиная.		1
10	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта	0,5	0,5
11	«Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир»	1	1
12	«История школы в лицах и фактах»	0,5	0,5
13	Конституция – основной Закон государства	1	
14	«Я и мои таланты»		1
15	Правила перехода проезжей части дороги	0,5	0,5
16	Праздник-репортаж «Встреча Нового года в разных странах»		1
17	Устный журнал «Семейные ценности»		1
18	Моя малая родина – Рославль»	1	

19	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	
20	Круглый стол «Поговорим о вежливости»		1
21	Правила перехода железной дороги.	1	
22	Рыцарский турнир		1
23	Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком»	1	
24	Конкурс «Коса-девичья краса»		1
25	Правила езды на велосипеде Экологический КВН	1	
26	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	1	
27	Устный журнал «У лукоморья»		1
28	Правила поведения в транспорте	0,5	0.5
29	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»		1
30	«Поговорим о земляках!»	1	

31	Познавательная программа «Скуку, лень из жизни вон»		1
32	«Я-пешеход» (экскурсия)		1
33	«Во имя любви» (Ко Дню семьи, любви и верности)	0,5	0,5
34	О правилах поведения в общественном транспорте.	0,5	0,5

6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Аралова М. А. Классный час играючи. – М: ТЦ Сфера, 2019.
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2017.
3. Звездина Г. П., Щербакова Т. Н. Я и Мир. – Серия «Программа развития»
4. Максимова Т. Н., Дробинина Н. Н. Классные часы. 3 класс. – М.: ВАКО, 2018.