Рассмотрено
и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом
ГКОУ Уфимская санаторная
школа-интернат № 2

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ Уфимская санаторная
школа-интернат № 2
_____А.Р. Хабибуллина
Приказ № 75 от 30 августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Законом «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з, Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении, Уфимская санаторная школа-интернат № 2 (далее – ГКОУ УСШИ № 2).

1.2. Настоящее Положение принято на заседании педагогического совета ГКОУ УСШИ № 2.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ГКОУ УСШИ № 2, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

а) установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями уровня Федерального государственного образовательного стандарта;

б) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте ГКОУ УСШИ № 2 в сети Интернет.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 -9 классов.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана.

2.3 Производится отслеживание планируемых результатов:

а) оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.

б) организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений обучающихся 2-4 классов по трем направлениям:

1) систематизированныематериалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)

2) выборка детских творческих работ: стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

3) материалы, характеризирующие достижения обучающихся в рамках внеучебной

и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

2.4. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается программах по предмету.

Администрация ГКОУ УСШИ № 2 осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам учебного плана.

2.5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах не позже, чем через неделю после их проведения;

2.6. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе.

3. Формы проведения промежуточной аттестации

3.1. Формы проведения промежуточной аттестации: письменные контрольные работы, защита рефератов, контрольно-измерительные материалы (КИМы), а также новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3.2. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются такие формы работы как метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) могут быть хачтены как результаты промежуточной аттестации, в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 г. № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».

4. Система оценки знаний, порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Обучающиеся I-II уровней аттестуются по всем предметам учебного плана по окончании каждой четверти. Годовая оценка выставляется на основании четвертных оценок. По решению педагогического совета школы по предметам, на изучение которых в учебном плане отводится 1 час в неделю, возможна аттестация по полугодиям.

4.3. У обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

4.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия, года в 2-9 классах. Выбор классов, перечень предметов, формы и конкретные сроки проведения

промежуточной аттестации утверждаются директором ГКОУ УСШИ № 2. Его решение доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до промежуточной аттестации.

4.6. Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе, итоговые отметки выставляются в классный журнал. Дополнительно оцениваются материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

4.7. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестаций и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям неудовлетворительных результатов учебного года хранится в личном деле обучающегося.

4.8.Знания обучающихся-логопатов (имеющих логопедические проблемы) оцениваются с предъявлением сниженных требований. Контрольные измерения могут быть заменены.

4.9. Список специфических логопедических ошибок, обучающихся составляется логопедом и учителем. Логопатические ошибки при оценке письменных работ не учитываются. При оценивании навыков чтения у детей с дислексическими нарушениями ошибки также не учитываются.

4.10. Дети-билингвы (двуязычные) могут оцениваться на начальном этапе усвоения русского языка так же, как дети-логопаты, но с учетом особенностей их родного языка.

4.11. Темп работы ученика, личностные качества, своеобразие психических процессов школьника не подлежат никакому оцениванию.

4.12. Итоговое оценивание в конце 4 класса может проводиться по форме накопленной оценки (синтеза информации), а также в форме проверочных работ, тестов, комплексных тестов, диагностик или в иной форме.

4.13. На основании результатов аттестации учащемуся выдается табель успеваемости.

На обучающихся 4 класса учитель (классный руководитель) составляет индивидуальные характеристики, оценивающие их прилежание, уровень межличностных отношений и качества личности и прилагаются к табелю успеваемости.

4.14. От промежуточной аттестации обучающиеся освобождаются:

а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;

б) призеры районных, городских, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;

в) отличники учебы;

г) победители и призеры НОУ.

4.15. Обучающиеся на указанных уровнях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей (законных представителей).

5. Формы, методы оценки, обучающихся по ФГОС

5.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

5.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

5.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую уровень образования) принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

5.4. «Портфель достижений» – обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.5. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

5.6. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»

5.7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов.

6. Система оценки результатов ФГОС

6.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

6.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

6.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

6.4. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

6.5. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы предметных результатов - литературное чтение (2-4 кл.), русский язык (2-4 кл.), математика (2-4 кл.), окружающий мир (2-4 кл,), технология (2-4 кл.), изобразительное искусство (2-4 кл.).

- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (2 кл., 3-4 кл.).

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (2 кл., 3-4 кл.).

6.6. Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и школы.

6.7. Типы оценок: текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз.

6.8. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или– «нормально» (решение задачи с недочётами). Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровням. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). Максимальный уровень (необязательный)

– решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно».

6.9. Определение итоговых оценок: - предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за уровень начальной школы определяется на основе положительных результатов. накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

7. Текущий контроль успеваемости и итоговая успеваемости 5-7 классов.

7.1. При текущей аттестации педагогические работники ГКОУ УСШИ № 2 имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

7.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

7.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

7.4. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по предмету, делается запись «освобожден».

7.5. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение года, промежуточная итоговая оценка выставляется после обсуждения на педагогическом совете школы.

7.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

7.7. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

7.8. Для обучающихся переводных классов, имеющих академическую задолженность по одному предмету («н/а», «2»), организуются в июне текущего учебного года индивидуальные занятия и последующая аттестация в августе текущего учебного года.

7.9. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

8. Итоговая аттестация обучающихся 8-х классов.

8.1. Аттестация может осуществляться в следующих формах: письменная контрольная работа, контрольный диктант, контрольное сочинение, тестирование, собеседование, реферат, различные творческие работы.

8.2. Аттестация проводится в пределах учебного года.

8.3. От аттестации решением педагогического совета ГКОУ УСШИ № 2 могут быть освобождены призеры окружных, городских, российских, международных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных конкурсов и т.п.

8.5. Содержание (тексты работ, вопросы, задания) аттестации разрабатывается учителем-предметником, рассматривается на заседании методического объединения, утверждается директором школы.

8.6.Обучающимся, заболевшим в аттестационный период, предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительные сроки, которые устанавливаются для них решением педагогического совета школы.

8.7. При выставлении итоговой оценки обучающимся, оценка определяется как среднее арифметическое трех четвертей и аттестационной.

8.8. При округлении средней арифметической отметки дробная часть отбрасывается, если она меньше 0,5, и округление производится в сторону более высокого балла, если дробная часть больше или равна 0,5.

8.9. Вопрос о выставлении оценки следует решать в пользу ученика.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную отметку на итоговой аттестации, назначается повторная аттестация в недельный срок после окончания аттестационного периода.

9. Оценка устных ответов обучающихся.

9.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

9.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

9.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

9.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

10. Заключительные положения

10.1. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая рассматривает материалы (классные журналы, протоколы экзаменационных и контрольных работ) и принимает решение о соответствии выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося.

10.2. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Копия протокола хранится в личном деле обучающегося.