

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС

Теоретический материал для самостоятельного изучения (II полугодие)

Источник: Российская электронная школа

Подготовила: учитель начальных классов Матвиенко А.Р.

Оглавление

Тема: Что такое части речи?.....	2
Тема: Слова-предметы.....	3
Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.....	4
Тема: Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.....	6
Тема: Единственное и множественное число существительных.....	8
Тема: Урок обобщения знаний по теме существительные.....	10
Тема: Слова-действия.....	12
Тема: Единственное и множественное число глаголов.....	15
Тема: Правописание частицы НЕ с глаголами.....	17
Тема: Что такое текст-повествование?.....	22
Тема: Урок обобщения знаний по теме «Глагол».....	24
Тема: Слова-признаки.....	26
Тема: Единственное и множественное число прилагательных.....	30
Тема: Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?.....	35
Тема: Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные».....	37
Тема: Что такое местоимение?.....	39
Тема: Что такое текст-рассуждение?.....	41
Тема: Урок обобщения знаний по теме местоимения.....	42
Тема: Для чего служат предлоги в речи?.....	44
Тема: Закрепление по разделу «Части речи».....	46
Тема: Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».....	50
Тема: В мире предложений.....	52
Тема: В мире слов.....	54
Тема: Наши знакомые – части речи.....	56
Тема: В мире звуков и букв.....	58
Тема: Правила правописания.....	61

Тема: Что такое части речи?

Тезаурус

Части речи – классы, по которым распределяются слова в соответствии с их грамматическими свойствами. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета.

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и обозначает *предмет*.

Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и обозначает *признак предмета*.

Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* и обозначает *действие предмета*.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. У каждого слова своя работа. Одни слова называют предметы, другие описывают предметы, третьи называют их действия.

В русском языке все слова делятся на большие группы – **части речи**, в зависимости от того, что они обозначают, на какие вопросы отвечают, какими признаками обладают, какую роль играют в предложении.

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и обозначает *предмет*.

Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и обозначает *признак предмета*.

Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* и обозначает *действие предмета*.

Чтобы определить, к какой части речи относится слово, действуйте по алгоритму:

1. Задайте вопрос к слову.
2. Определите, что обозначает слово:
 - предмет;
 - признак предмета;

- действие предмета.

3. Назовите часть речи.

Когда необходимо указать части речи, принято сокращать слова следующим образом.

Имя существительное – *сущ.*

Имя прилагательное – *прил.*

Глагол – *гл.*

Тренировочный модуль

Задание 1. Прочитайте пословицы. Спишите. Определите часть речи и обозначьте её, написав сокращение над выделенным словом.

Старый друг лучше **новых** двух.

Дружба и **братство** дороже **богатства**.

Дружба как стекло, **разобьёшь** – **не сложишь**.

Подсказка: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Задание 2. Определение частей речи.

Прочитайте предложения. Какой частью речи являются обозначенные слова?

Выделите разными цветами имена существительные и глаголы.

Кошка **пила** молоко.

Пила хорошо заточена.

У Серёжи нет **шила**.

Варя **шила** платье.

Подсказка: Поставьте вопросы к словам. Имена существительные отвечают на вопросы кто? что? Глаголы отвечают на вопросы что делала? что делал?

Тема: Слова-предметы

Тезаурус

Части речи – – классы, по которым распределяются слова в соответствии с их грамматическими свойствами. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета.

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и обозначает *предмет*.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы **кто?** **что?** и обозначает предмет. Вопрос **кто?** мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных. Вопрос **что?** мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей и животных.

В предложении имя существительное может быть главным и второстепенным членом.

Имена существительные получили такое название потому, что обозначают (именуют, называют) предмет, который существует в окружающем нас мире. Существительные могут обозначать одушевлённые и неодушевлённые предметы: людей, животных, растения, явления природы, города, события, чувства и качества людей.

Тренировочный модуль

Задание 1. Имя существительное.

Прочитайте слова. Запишите только имена существительные.

небо, звери, яблоко, сильный, дождь, кактус, орёл, лес, дремучий, говорить

Подсказка: Вспомните определение имени существительного.

Задание 2. Однокоренные имена существительные.

В какой строчке перечислены только однокоренные имена существительные?

1. Соль, солонка, солить
2. Снег, снегопад, снежинка
3. Золото, золотистый, золотой

Подсказка: Вспомните определения однокоренных слов и имён существительных.

Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Тезаурус

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и обозначает *предмет*.

Одушевлённые имена существительные – те, которые обозначают людей и животных, и отвечают на вопрос **кто?**

Неодушевлённые имена существительные – те, которые не обозначают людей и животных и отвечают на вопрос **что?**

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Имена существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными.

Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос **кто?**, называются **одушевлёнными**.

Кто? – девочка, бабочка, крокодил.

Имена существительные, которые обозначают неживые предметы, растения, явления окружающего мира и отвечают на вопрос **что?**, называются **неодушевлёнными**.

Что? – пень, вьюга, кастрюля.



Тренировочный модуль

Задание 1. Проверь работу.

Второклассники приводили примеры одушевленных имён существительных.

Проверьте их работы. Кто из учеников допустил ошибку?

- А) Коля: коза, ворона, медведь, ящерица.
- Б) Ваня: ученик, машинист, бабушка, брат.

В) Алёна: заяц, лиса, ель, сосна.

Подсказка: Вспомните определение одушевленных имён существительных.

Задание 2. Одушевлённые имена существительные.

Прочитайте слова в 1 столбике. Одушевлёнными или неодушевлёнными являются данные имена существительные? Измените одну букву в каждом слове, чтобы получились одушевлённые имена существительные, запишите их.

дом – ...

точка – ...

корж – ...

полк – ...

Подсказка: Вспомните определение однокоренных слов и определение имён существительных.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных

Тезаурус

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и обозначает *предмет*.

Собственные имена существительные – это имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, рек, морей, улиц.

Все остальные (несобственные) имена существительные – это *нарицательные имена существительные*.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Все имена существительные можно разделить на две группы – собственные и нарицательные.

Собственные имена существительные называют такие предметы, которые неповторимы, единичны: это **названия стран** (Россия, Франция), **городов** (Москва, Лондон), **морей** (Чёрное, Балтийское), **рек** (Нева, Волга), **океанов** (Тихий, Индийский), **улиц** (Тенистая, Садовая), **имена, фамилии, отчества людей** (Александр Сергеевич Пушкин), **клички**

животных (Барсик, Шарик), *названия* книг («Три товарища»), *газет* («Вести»), *журналов* («Мурзилка»), *мультфильмов* («Маша и медведь»), *кинофильмов* («Приключения Электроника»).

Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

Нарицательные имена существительные называют предметы, которые не являются единичными: собака, котёнок, брат, дедушка, конь, город, озеро. *Нарицательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.*

У нас в стране сотни тысяч фамилий! А раньше фамилий не было, их заменяли имена и прозвища. Фамилии давались по имени отца, по прозвищу, по ремеслу, которым занимался человек, по его месту проживания, по названиям животных и птиц, которые играли существенную роль в жизни человека.

Иванов – сын Ивана, *Петров* – сын Петра. *Кузнецов* – фамилия образована от названия профессии (связана с кузнечным ремеслом). *Смоленцев* – фамилия указывает на место жительства (город Смоленск).

В России птицы всегда пользовались большой любовью и множество фамилий произошло от их названий. Например: *Галкин*, *Грачёв*, *Журавлёв*, *Соловьёв*, *Лебедев* и др.

А само слово *фамилия* пришло к нам из латинского языка. Сначала оно называло семью, род, домочадцев, а потом родовое, семейное имя. То есть *фамилия* – это «имя семьи».

Имена существительные



Тренировочный модуль

Задание 1. Проверьте работу.

Отметьте правильно написанное предложение.

А) Под кустом алёша нашёл Ёжика.

Б) Под кустом Алёша нашёл ёжика.

В) Под кустом Алёша нашёл Ёжика.

Подсказка: Вспомните, какие имена существительные пишутся с заглавной буквы.

Задание 2. Имена собственные.

Прочитайте. Найдите и подчеркните имена собственные.

Денис, деревня, Кораблёв, город, Даша, девочка, Петрова, мальчик, Новгород, озеро, Макарова, Байкал

Подсказка: Вспомните определение собственных имён существительных

Тема: Единственное и множественное число существительных

Тезаурус

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и обозначает *предмет*.

Имена существительные в единственном числе обозначают один *предмет*.

Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько *предметов*.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Имя существительное может употребляться в единственном или во множественном числе.

Имена существительные в **единственном числе** называют один предмет – *машина, роза*.

Имена существительные во **множественном числе** называют два или несколько предметов – *машины, розы*.

Имена существительные **изменяются** по числам. При изменении числа имени существительного изменяется его **форма**.

В русском языке есть имена существительные, которые употребляются **только в единственном числе**. Эти имена существительные называют то, что нельзя посчитать: *сахар, молоко, листва, музыка, кино, масло, град, метро и др.*

В русском языке есть имена существительные, которые употребляются только во **множественном числе**. Например: *санки, ножницы, брюки, клещи, бусы, духи, макароны, сливки, каникулы и др.*

Произносите имена существительные во множественном числе правильно:

торт – тОрты

порт – пОрты

крем – кремы

бант – бАнты

облако – облака

тУфля – туфли

адрес – адреса

месяц – месяцы

шофёр – шофёры

доктор – доктора

повар – повара

Тренировочный модуль

Задание 1. Поставьте в форму единственного числа.

Прочитайте слова. В какой форме стоят имена существительные? Измените форму слова, запишите слова в единственном числе.

сосны –

травы –

письма –

пчёлы –

воды –

Подсказка: При записи слов не забываем проверять безударный гласный звук.

Задание 2. Найдите ошибки.

Ученик зачёркивал имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Проверьте его работу, если необходимо, исправьте ошибки.

Яблоки, сливы, прятки, брюки, ножи, сапоги, сливки, заводы, весы, грабли

Подсказка: Вспомните, какие имена существительные имеют форму только множественного числа.

Тема: Урок обобщения знаний по теме существительные

Тезаурус

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* или *что?* и обозначает *предмет*.

Собственные имена существительные – это имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, рек, морей, улиц.

Все остальные (несобственные) имена существительные – это *нарицательные имена существительные*.

Одушевлённые имена существительные – имена существительные, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

Неодушевлённые имена существительные – имена существительные, которые обозначают неживые предметы, растения, явления окружающего мира и отвечают на вопрос **что?** *Имена существительные в единственном числе* обозначают один предмет.

Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

По наблюдению учёных имена существительные появились речи человека в числе самых первых слов.

Имена существительные употребляются чаще, чем другие части речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – это имя существительное.

Почему имя существительное так называется? Некоторые учёные считают, что слово «существительное» произошло от старославянского слова «сущий», то есть «существующий», «тот, который есть». Таким образом, слова, относящиеся к данной части речи, называют предметы, явления и лица, которые «реально существуют».

Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* *что?* и обозначает предмет. В предложении имя существительное может быть главным и второстепенным членом.

Имена существительные могут быть собственными и нарицательными.

Собственные имена существительные называют предметы, которые неповторимы, единичны: это **названия стран** (Россия, Франция), **городов** (Москва, Лондон), **морей** (Чёрное, Балтийское), **рек** (Нева, Волга), **океанов** (Тихий, Индийский), **улиц** (Тенистая, Садовая), **имена, фамилии, отчества людей** (Александр Сергеевич Пушкин), **клички животных** (Барсик, Шарик).

Нарицательные имена существительные называют предметы, которые не являются единичными: собака, котёнок, брат, дедушка, конь, город, озеро. Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос **кто?**, называются **одушевлёнными**.

Кто? – девочка, бабочка, крокодил

Имена существительные, которые обозначают неживые предметы, растения, явления окружающего мира и отвечают на вопрос **что?**, называются **неодушевлёнными**. Что? – пень, вьюга, кастрюля

Имена существительные изменяются по числам.

Имена существительные в **единственном числе** называют один предмет – *машина, роза*.

Имена существительные во **множественном числе** называют два или несколько предметов – *машины, розы*.

Тренировочный модуль.

Задание 1. Составьте из слов предложение. Запишите его. Над именами существительными надпишите число.

Лисьи, ведут, в, чащу, лесную, следы

Подсказка: вспомните определение имени существительного.

Задание 2. Лишнее слово.

Найдите «лишнее» слово в каждой строчке, зачеркните его.

- Зима, юноша, песни, урок
- Снежки, ребята, коньки, ключ
- Метро, окно, стекло, зеркало
- Санки, сапоги, щипцы, ножницы

Подсказка: Обратите внимание на число имени существительного.

Тема: Слова-действия

Тезаурус

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? и другие

Сказуемое – главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы что делает? что делают? делал? что сделал? что сделает? что сделают? и др.

Основное лексическое значение слова называется *прямым*. Оно точно указывает на предмет, действие или признак.

Иногда значение одного слова переносится на другой предмет, действие или признак на основании сходства. У слова образуется новое лексическое значение, которое называется *переносным*.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Прочитайте стихотворение. Оно поможет вам определить тему урока.

Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет:
Чертит, пишет иль поёт,
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам ГЛАГОЛ.
Сегодня мы поговорим о новой части речи - глаголе.
Послушайте историю.

Давным-давно в стране, под названием Части Речи, жили-были только имена существительные. Что? Дерево. Кто? Щенок. Что? Солнце. Жили существительные очень скучно, потому что ничего не делали.

И вот однажды в Страну пришли жить глаголы. Они не могли смотреть на то, что все бездействуют, потому что сами были большие непоседы.

Глаголы постоянно что-то делали. Глаголы были очень разговорчивы. Стоило спросить: что делать предмету, что сделать с предметом, что будут делать предметы? – глаголы тут как тут.

И в один момент в Стране всё изменилось! Дерево стало зеленеть, цвести, плодоносить. Солнце – греть, светить, радовать, лаять, играть. Что же произошло? Да просто глаголы научили всех действовать!

А как же отличить глагол от других частей речи. Например, от имени существительного.

На какие вопросы отвечают слова *ворона* и *воробей*? Слова *ворона* и *воробей* отвечают на вопрос кто? Эти слова обозначают предметы. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? или что? называются именами существительными.

Как подаёт голос воробей? Воробей чирикает. Как подаёт голос ворона? Ворона каркает. Слова *каркает* и *чирикает* отвечают на вопрос что

делает? Слова, отвечающие на вопросы что делает?, обозначают действие предмета и называются глаголами.

По частоте употребления глагол занимает второе место после имени существительного!

В предложении глаголы чаще всего являются главным членом предложения – сказуемым и подчёркиваются двумя чертами.

Глаголы изменяются по числам.

Сделаем выводы о том, что такое глагол:

1. Глагол - это часть речи.
2. Обозначает действие предмета.
3. Отвечает на вопросы что делать? что сделать?
4. Изменяется по числам.
5. В предложении является сказуемым.

У слова может быть несколько лексических значений. Глаголы могут иметь прямое и переносное значения. Прямое значение прямо указывает на действие (плакала девочка). Переносное значение – это новое лексическое значение слова, когда прямое значение переносится на другой предмет, если действия сходны по выполняемому действию (плакала берёза.).

Попробуйте определить значение глагола в следующем стихотворении:

В русском языке нашёл

Я такое слово: **шёл**.

Шёл и дождик,

Шёл и снег,

Шёл и просто человек.

Утром **шёл** десятый час.

Шёл мультфильм,

Он **шёл** для нас.

В каком предложении глагол «шёл» употребляется в значении «двигаться, переступая ногами»? В предложении: Шёл и просто человек.

Это прямое значение глагола.

А что вы скажите о дождике, снеге, часе, мультфильме? В этих предложениях глагол употреблён в переносном значении.

Употребление глагола в переносном значении – это средство художественной изобразительности, которое называется *олицетворением*.

Олицетворение – перенесение признаков и свойств живого существа на неодушевлённые предметы.

Тренировочный модуль

Задание 1. Правильный выбор.

Выделите цветом глаголы, которые отвечают на вопрос *что делал?*

Поёт; сияло; думал; подошёл; писал; говорит; знала; хотел; играть; радуется; учил.

Подсказка: должно быть четыре глагола.

Задание 2. Порядок событий.

Расположите слова каждой строки в последовательности, отражающей порядок событий.

А) читает, закрывает, открывает

Б) просыпается, засыпает, бодрствует

В) пропалывает, сажает, собирает

Тема: Единственное и множественное число глаголов

Тезаурус

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? и другие

Глаголы в единственном числе обозначают действия одного предмета.

Глаголы во множественном числе обозначают действия нескольких предметов.

Алгоритм – это строго определённая последовательность действий.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Прочитайте предложения:

Соловей поёт. Дерево растёт. Самолёт летит.

Прочитайте только существительные: соловей, дерево, самолёт.

Существительные употреблены в единственном числе, так как они обозначают один предмет.

Прочитайте глаголы, связанные с именами существительными: поёт, растёт, летит.

Глаголы употреблены в единственном числе, так как глаголы обозначают действия одного предмета.

В единственном числе глаголы отвечают на вопросы: что делает? что делал? что делала? что делало?

Измените данные предложения, чтобы в них действовало несколько предметов.

Существительные и глаголы в новых предложениях употреблены во множественном числе, так как каждое существительное обозначает несколько предметов, а каждый глагол обозначает действия нескольких предметов.

Во множественном числе глаголы отвечают на вопрос что делают? что делали?

Сформулируем выводы:

1. Глаголы изменяются по числам.
2. Глаголы употребляются в единственном и множественном числе.
3. Глаголы в единственном числе обозначают действия одного предмета и отвечают на вопрос что делает? что делал? что делала? и др.
4. Глаголы во множественном числе обозначают действия нескольких предметов и отвечают на вопрос что делают? что делали? и др.

Чтобы определить число глаголов, необходимо следовать строго определенному плану действий, который называется алгоритмом.

Алгоритм определения числа глагола:

1. Найти имя существительное, связанное с глаголом.
2. Определить число этого имени существительного.
3. Поставить к глаголу вопрос.
4. Определить число глагола.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Пословицы.

Распределите пословицы на две группы. В одну – пословицы, где есть глаголы в единственном числе, во вторую, где глаголы во множественном числе.

1. Утка нырнула в глубокое озеро.
2. Дикие гуси кружатся над рекой.
3. Облака ласково смотрят на землю.
4. Земляника показала свои яркие ягодки.
5. Вдруг сгустились тёмные тучи.
6. Резко подул северный ветер.

Подсказка: в каждой группе должно быть по три пословицы.

Задание 2. Лишнее слово.

В каждой строке зачеркните лишнее слово

А) испаряет, опадает, заостряет, смотрят

Б) ночевал, ночует, ночевали, ночевала

В) светят, сверкает, блестят, сияют

Г) пишет, пишут, сочиняют, слагают

Д) грустит, печалится, унывают, тоскует

Подсказка: в каждой строке должны быть глагола только одного числа

Тема: Правописание частицы НЕ с глаголами

Тезаурус

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? и другие

Частица – это служебная часть речи, которая придаёт дополнительные оттенки слову или предложению и служит для образования форм слова. Частица не изменяется.

Частица НЕ – это служебная часть речи, которая служит для выражения отрицательного значения всего предложения или отдельного слова в предложении.

Пословица – это краткое мудрое изречение народа, содержащее законченную мысль.

Поговорка – меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Известно, что пословицы и поговорки – это народная мудрость. Считается, что в этих изречениях, издавна придуманных народом, заключаются советы для взрослых и детей.

Прочитайте пословицы:

1. Ложь человека красит.
2. Кто сегодня обманет, тому завтра поверят.
3. Кто стыдится спрашивать, узнаёт многое.

Подумайте, есть ли смысл у данных высказываний?

Данные пословицы звучат бессмысленно, так как, если следовать этим высказываниям, то действия приведут к неприятным последствиям.

Что надо добавить в данные пословицы, чтобы они несли правильный смысл? Добавить НЕ к глаголам. Прочитайте, что получилось.

1. Ложь человека НЕ красит.
2. Кто сегодня обманет, тому завтра НЕ поверят.
3. Кто НЕ стыдится спрашивать, узнаёт многое.

Мы добавили НЕ к глаголам и пословицы сразу стали нести правильный смысл.

Обратите внимание, что слово НЕ написано отдельно от глагола.

В русском языке есть такое правило: «Не с глаголами пиши отдельно».

Правописание НЕ с глаголами - это орфограмма.

Мы уже знаем, что в русском языке есть самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Они отвечают на вопросы, являются членами предложения.

Части речи

Самостоятельные

Глагол

Имя существительное

Имя прилагательное

Что мы знаем о глаголе?

1. Обозначает действие предмета.

2. Отвечает на вопросы что делать? что сделать? и другие
3. В предложении является сказуемым.

В русском языке есть еще и служебные части речи. К ним нельзя поставить вопросы, они не являются членами предложений, служат для связи слов в предложении. Слово НЕ является такой служебной частью речи и называется «ЧАСТИЦА».

Самостоятельные

Служебные

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Частица

Части речи

К частице НЕ нельзя поставить вопрос, она не является членом предложения, она служит для связи слов в предложении. Значит, частица - служебная часть речи.

Есть и другие служебные части речи, с которыми мы будем знакомиться на других уроках.

Прочитайте диалог:

– Будешь?

– Не буду?

– Сделай!

– Не сделаю!

– Улыбнись!

– Не улыбнусь!

Знаком вам такой разговор? Какое же значение приобретают глаголы, если их употребить с частицей НЕ?

В данном примере глаголы приобрели отрицательное значение.

Кроме отрицания, частица НЕ может запрещать или отменять действие: не приходи, не приду.

Чтобы лучше запомнить новое правило, послушайте историю.

Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё никак не получалось подружиться с глаголами. Что бы глаголы ей ни предлагали, она всё отрицала.

И вот однажды частица совсем заупрямилась.

– Слезь со стула!

– Не хочу!

– Упадёшь!

– Не упаду!

– Отойди!

– Не отойду!

– Приедешь?

– Не приеду!

– Придёшь?

– Нет, не приду!

– Услышишь?

– Не услышу!

– Найдёшь?

– Нет, не найду!

– Молчишь?

– Нет, не молчу!

– Конфетку, может, хочешь?

– Нет! Да, хочу, хочу!

Но глаголы поняли, что дружить с такой частицей они не хотят.

Поэтому с этого дня частица НЕ пишется с глаголами отдельно.

Но всегда ли частица НЕ пишется с глаголом отдельно. Проведём небольшое исследование.

Прочитайте предложения:

Дети (не)любят ходить к врачу, даже когда им (не) здоровится. Ребята (не)навидят уколы. Мальчики и девочки (не)доумевают и (не)годуют, когда их (не)волят и делают прививки.

А сейчас прочитай их без НЕ.

Дети любят ходить к врачу, даже когда им здоровится. Ребята ненавидят уколы. Мальчики и девочки доумевают и годуют, когда их волят и делают прививки. В русском языке нет таких слов, как ненавидят, здоровится, доумевают, годуют, волят.

Если глагол употребляется без НЕ, то пишем отдельно. Если глагол не употребляется без НЕ, то пишем слитно.

Сделаем выводы по уроку:

1. Не – это частица.
2. Частица НЕ – это служебная часть речи.
3. Частица НЕ запрещает, отменяет или отрицает действие.
4. Не с глаголами пишется отдельно (не читал, не ходит, не смеётся...).
5. Правописание НЕ с глаголами – это орфограмма.

Исключение из правила составляют слова, которые без НЕ не употребляются (невзлюбил, ненавидеть, неволить...).

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Ошибка.

Какая из четырёх пословиц написана неверно?

- 1) После дела за советом не ходят.
- 2) Не стыдно не знать, стыдно неучиться.
- 3) Крепкую дружбу и топором неразрубишь.
- 4) Грамота не болезнь, годы не уносит.

Подсказка: должно быть два правильных ответа.

Задание 2. Глаголы.

Среди слов выберите только те глаголы, которые написаны правильно.

- А) не ходят
- Б) ненастье

В) не ожидаешь

Г) небрежный

Д) не видеть

Е) не хотел

Подсказка: должно быть три правильных варианта.

**Тема: Что такое текст-повествование?
Какова роль глаголов в повествовательном тексте?**

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Отличительные признаки текста-повествования.
- 2) Роль глаголов в повествовательном тексте.
- 3) Составление плана повествовательного текста.

Глоссарий по теме:

Текст-повествование – это текст, в котором рассказывается о событиях, действиях, происходящих в определенной последовательности.

Заголовок - это название текста. Заголовок может отражать тему текста или главную мысль.

Тема текста – это то, о ком или о чём говорится в тексте.

Главная мысль текста – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.

Опорные слова – это слова, которые передают основное содержание текста.

План текста – это краткая передача основного содержания смысловых частей текста.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, происходящих в

определенной последовательности, называется текстом-повествованием. К таким текстам можно поставить вопросы ЧТО СЛУЧИЛОСЬ? ЧТО ПРОИЗОШЛО?

Передать последовательность происходящих событий в повествовательных текстах помогают глаголы. Глаголы в тексте-повествовании являются опорными словами. Используя глаголы, можно составить повествовательный текст.

Прочитайте глаголы и попробуйте составить свой повествовательный текст: гуляли, увидели, мяукал, взяли, дали, поел, уснул. Примерный текст,

который мог у васполучиться: «Ребята гуляли в саду. Вдруг они увидели маленького котёнка. Онжалобно мяукал. Дети взяли его домой. Они дали котёнку молока. Он поел и уснул».

Текст-повествование можно сравнить с кадрами мультипликационного фильма,которые следуют один за другим. Повествование состоит из частей: начало события,развитие события, главный момент, конец события.

Чтобы лучше запомнить текст, нужно составить план. Для этого, в каждой частитекста нужно определить самое главное и озаглавить эти части. Приблизительныйплан нашего текста: 1. Прогулка. 2. Находка. 3. Котёнок в безопасности.

Большинство текстов имеют заголовок или название. Заголовок отражает тему или главную мысль рассказа. Писать его мы будем в центре первой строки.

При записи текста, слова нужно писать грамотно, диктуя себе каждое слово.

Некоторые слова нужно будет не только проговорить, но и вспомнить правиланаписания. Трудные слова можно проверить по орфографическому словарю.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Части текста–повествования.

Восстановите очерёдность частей текста-повествования.

Развитие события

Конец события

Начало события

Главный момент

Задание 2. Котята и мышка.

Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу.

Однажды три чёрных котёнка увидели (кошку, мышку, собаку).

Мышка прыгнула (в норку, в чашку, в банку).

А из банки вылезли три белых (мышки, кошки, котёнка).

Тема: Урок обобщения знаний по теме «Глагол»

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Что такое глагол? Его отличительные признаки. Роль в предложении.
- 2) Число глагола.
- 3) Правописание частицы НЕ с глаголом.
- 4) Прямое и переносное значение глагола.

Глоссарий по теме:

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? и другие.

Сказуемое – главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы что делает? что делают? делал? что сделал? Что сделает? что сделают? и др.

Глаголы в единственном числе обозначают действия одного предмета.

Глаголы во множественном числе обозначают действия нескольких предметов.

Основное лексическое значение слова называется прямым. Оно точно указывает на предмет, действие или признак. Иногда значение одного слова переносится на другой предмет, действие или признак на основании сходства. У слова образуется новое лексическое значение, которое называется переносным.

Частица НЕ – это служебная часть речи, которая служит для выражения отрицательного значения всего предложения или отдельного слова в предложении.

Пословица – это краткое мудрое изречение народа, содержащее законченную мысль.

Поговорка – меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Прочитайте стихотворение-загадку. Подумайте, о какой части речи говорится в загадке?

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду – всё в действие придёт.

Летит ракета, люди строят здания.

Цветут сады, и в поле хлеб растёт.

Сегодня на уроке мы будем говорить о глаголе, повторять и закреплять знания о нём.

Будем совершенствовать умения:

- задавать вопросы к глаголам;
- составлять с глаголами словосочетания и предложения;
- находить в предложениях сказуемые;
- правильно употреблять глаголы в прямом и переносном значении;
- писать частицу НЕ с глаголами;
- определять число глаголов.

Вспомните, что ГЛАГОЛ:

1. Это часть речи.
2. Обозначает действие предмета.
3. Отвечает на вопросы что делать? что сделать?
4. В предложении является сказуемым.
5. Частица НЕ пишется с глаголами отдельно, за исключением случаев, когда глагол без НЕ не употребляется.
6. Глаголы изменяются по числам.
7. Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета.
8. Глаголы во множественном числе обозначают действие нескольких предметов.
9. Глаголы могут употребляться в прямом значении, а могут в переносном значении.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Глаголы.

В отрывках стихотворений К.И. Чуковского подчеркни двумя чертами глаголы.

1.

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.

2.

Пирог за утюгами,
Кочерга за кушаком –
Всё вертится, и кружится,
И несётся кувырком.

3.

Я к Таврическому саду,
Перепрыгнул через ограду,
А она за мною мчится
И кусает, как волчица.

Подсказка: должно быть девять глаголов.

Задание 2. Заголовок.

Сколько раз нужно вспомнить правило про написание частицы НЕ с глаголами, записывая вредный совет Г. Остера?

Никогда не разрешайте
Ставить градусник себе,
И таблеток не глотайте
И не ешьте порошков.
Пусть болят живот и зубы,
Горло, уши, голова,
Все равно лекарств не пейте
И не слушайте врача.
Перестанет биться сердце,
Но зато наверняка
Не прилепят вам горчичник
И не сделают укол.

Подсказка: сосчитай количество частиц НЕ.

Тема: Слова-признаки

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

1) Что такое имя прилагательное?

- 2) Отличительные признаки имени прилагательного.
- 3) Роль в предложении.
- 4) Синонимы и антонимы.

Глоссарий по теме:

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой, какая? какое? какие?

Второстепенные члены предложения – это члены предложения, которые зависят от главных членов предложения или от других второстепенных членов, и поясняют, уточняют или дополняют их.

Сино́нимы — слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.

Анто́нимы – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.

Словосочетание — это два и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Добрый, красивая, голубое, дружные – это имена прилагательные.

Имена прилагательные – это слова, которые описывают предметы, явления и качества предметов.

Было имя существительное - ягода, добавили имя прилагательное красная и стала ягода красной. (Какая?) ягода – красная ягода.

Было имя существительное - карандаш, добавили имя прилагательное синий и стал карандаш синим. (Какой?) карандаш – синий карандаш.

Было имя существительное - листья, добавили имя прилагательное зелёные и стали листья зелёными. (Какие?) листья – зелёные листья.

Имена прилагательные могут обозначать различные признаки предметов, такие как:

- 1) цвет – белые облака, голубые незабудки;
- 2) запах – нежный аромат, душистая ромашка;

- 3) вкус – сладкий нектар, кислый щавель;
- 4) форма – круглое солнце,
- 5) размер – узкий ручеёк, высокая ель;
- 6) материал – бумажный кораблик, деревянная скамейка;
- 7) внутренние и внешние качества людей и животных – красивая девочка, добрый мальчик.

Имена прилагательные всегда связаны с именами существительными, которые

они описывают и всегда стоят в форме такого же числа и рода, что и имя существительное.

Пример:

большой дом

большая лужа

большое море

большие города

Прилагательное никогда не употребляется без имени существительного.

Эту часть речи назвали имя прилагательное, потому что оно прилагается к имени существительному и объясняет, какой это предмет.

Чтобы отыскать в тексте имена прилагательные, сначала надо найти имя существительное, а потом – имя прилагательное, которое к нему относится.

В предложении имя прилагательное является второстепенным членом предложения и подчеркивается волнистой линией.

Поиграем в игру «Съедобное-несъедобное». Перед вами имена прилагательные:

сладкое, сахарное, съедобное, кислое, синее, пышное, горькое, красивое, резиновое, глупое, ягодное, мягкое, круглое, полосатое, высокое, доброе, кудрявое, воздушное, восхитительное, солёное, большое. Выберите те из них, которые можно отнести к пирожному. Если ошибётесь, пирожное сразу станет несъедобным!

Пирожное КАКОЕ? Сладкое, сахарное, съедобное, кислое, синее, пышное,

горькое, красивое, резиновое, глупое, ягодное, мягкое, круглое, полосатое, высокое, доброе, кудрявое, воздушное, восхитительное, солёное, большое.

Много известных людей писали о русском языке. Прочитайте высказывание А.Н. Толстого.

«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью».

Ответьте на вопросы по тексту:

– Какой, по мнению автора, русский язык?

– С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?

– На какой вопрос отвечают выделенные слова?

– Какой частью речи они являются?

Мама поёт своим детям колыбельные песни.

Вспомните колыбельные, которые вам мама пела в детстве?

Послушайте известную колыбельную медведицы из мультфильма "Умка".

Музыка Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева.

Постарайтесь запомнить как можно больше имён прилагательных.

Ложкой снег мешая,

Ночь идет большая,

Что же ты, глупышка, не спишь.

Спят твои соседи

Белые медведи,

Спи и ты скорей, малыш.

Мы плывём на льдине,

Как на бригантине

По седым суровым морям.

И всю ночь соседи,

Звёздные медведи

Светят дальним кораблям.

Проверьте себя! В тексте колыбельной встретились прилагательные:
БОЛЬШАЯ, БЕЛЫЕ, СЕДЫЕ, СУРОВЫЕ, ЗВЁЗДНЫЕ, ДАЛЬНИМ.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Части речи.

Распределите слова на возможное количество групп согласно теме урока.

Запишите название каждой группы. Птица, кузнечик, приходить, думать, бегемот, смотреть, зелёный, пёстрая, море, гнедая, рассказывать, горы, синее, большие, молчать.

Подсказка: должно быть три группы.

Задание 2. Лишнее слово.

В каждой строке зачеркните лишние слова.

- А) волк, ягода, работа, весёлые
- Б) звонкие, светлые, маленький, красивые
- В) дом, высокий, низкий, старинный
- Г) длинный, узкая, тенистый, густой
- Д) первая, пушистая, шумный, зелёная
- Е) трусливый, боязливый, смелый, робкий
- Д) дряхлый, большой, старый, ветхий

Подсказка: в каждой строке одно лишнее слово.

Тема: Единственное и множественное число прилагательных

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Число имён прилагательных.
- 2) Изменение прилагательных по числам.

Глоссарий по теме:

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой, какая? какое? какие?

Признак предмета - это отличительное свойство предмета.

Имена прилагательные в единственном числе обозначают признак одного предмета.

Имена прилагательные во множественном числе обозначают признаки нескольких предметов.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Задача первая. Понять, что такое текст.

Прочитайте историю.

Девочка Катя училась во втором классе. Сегодня на уроке русского языка ребята познакомились с новой частью речи именем прилагательным.

Катя смотрела в окно. Во дворе стояла красивая стройная берёза. На одной из веток было гнездо, в котором сидела маленькая серая ласточка.

- А что будет с именами прилагательными, - подумала Катя, если с берёзы упадут семена и вырастет много деревьев, целая берёзовая роща? А ласточка выведет птенцов, детёнышей очень похожих на свою маму!

А как думаете вы?

красивая стройная берёза - ___? ___ ___? ___ берёзы

маленькая серая ласточка - ___? ___ ___? ___ ласточки

Сегодня на уроке мы постараемся помочь девочке Кате.

На уроке мы:

- узнаем, что имена прилагательные могут стоять в единственном и множественном числе;
- выясним, от чего зависит число имени прилагательного;
- будем учиться определять число имён прилагательных;
- будем развивать умение грамотно употреблять имена прилагательные со словами кофе, мышь, фамилия, шампунь и т.д.

Прочитайте сочетания слов:

красный сладкий арбуз;

красивая синяя шляпа;

новое летнее платье.

Каждое сочетание состоит из двух имён прилагательных и одного имени существительного.

Назовём только существительные:

арбуз, шляпа, платье.

Существительные употреблены в единственном числе, так как они обозначают

один предмет.

В каком числе находятся имена существительные, в таком же числе стоят и имена прилагательные с ними связанные.

Назовём эти имена прилагательные: красный, сладкий, красивая, синяя, новое

летнее. Имена прилагательные в единственном числе обозначают признак одного предмета.

Имена прилагательные употреблены в единственном числе, так как в единственном числе находятся имена существительные, к которым они относятся.

В единственном числе имена прилагательные отвечают на вопросы: какой? какая? какое?

Поставим имена существительные во множественное число и употребим вместе с существительными, стоящими во множественном числе, относящиеся к ним имена прилагательные. Во множественном числе имена прилагательные обозначают признак нескольких предметов.

Прочитаем получившиеся сочетания слов:

красные сладкие арбузы;

красивые синие шляпы;

новые летние платья.

Во множественном числе имена прилагательные отвечают на вопрос какие?

Сформулируем выводы:

1. Имена прилагательные изменяются по числам.
2. Число – это грамматический признак имени прилагательного.
3. Имена прилагательные могут употребляться в единственном и множественном числе. В каком числе находятся имена существительные, в таком и относящиеся к ним имена прилагательные.

4. Имена прилагательные в единственном числе обозначают признак одного предмета и отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

5. Имена прилагательные во множественном числе обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопрос какие?

красивая стройная берёза – красивые стройные берёзы

маленькая серая ласточка – маленькие серые ласточки

Вот мы и ответили на вопрос Кати.

Вы уже знаете, что число имени прилагательного зависит от числа имени существительного, с которым оно связано. Но в нашем языке много слов, которые пришли из других языков, такие как: шампунь, кофе, манго, брокколи, шоссе и другие.

Шампунь – средство по уходу за волосами.

Кофе – семена плодов кофейного дерева, произрастающего в тропиках.

Также

называется напиток из этих плодов.

Манго – сладкий тропический фрукт.

Брокколи – овощное растение семейства капустные.

Шоссе – дорога с искусственным покрытием.

Попробуйте определить число имён прилагательных, связанных с этими именами существительными:

Шампунь (как ___?) душист ___.

Кофе (как ___?) вкусн ___.

Манго (как ___?) жёлт ___.

Брокколи (как ___?) полезн ___.

Шоссе (как ___?) длин ___.

Чтобы не ошибиться в выполнении задания надо знать число имени существительного. Так как все эти слова иноязычного происхождения, то надо

запомнить, на какие вопросы они отвечают. От этого и будет зависеть то, как правильно употреблять с ними имена прилагательные.

Постарайтесь запомнить!

Какой? Какая? Какое?

рельс туфля какао

кофе мозоль повидло

тюль вермишель пальто

шампунь манжета жюри

рояль бандероль манго

пенальти брокколикино

кенгуру кольраби шоссе

пони вуаль кашпо

Если вам непонятны некоторые слова, узнайте их значение в толковом словаре.

Проверьте себя!

Шампунь (какой?) душистый.

Кофе (какой?) вкусный.

Манго (какое?) жёлтое.

Брокколи (какая?) полезная.

Шоссе (какое?) длинное.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Предложения.

Расставьте предложения в соответствии с заданным планом:

- 1) Предложение, в котором одно прилагательное во множественном числе;
- 2) Предложение, в котором одно имя прилагательное в единственном числе и два имени прилагательных во множественном числе;
- 3) Предложение, в котором одно прилагательное в единственном числе и одно прилагательное во множественном числе;
- 4) Предложение, в котором одно имя прилагательное в единственном числе.

Предложения:

Кузнечики и сверчки затаили скрипучую музыку.

На зелёной траве блестят прозрачные капельки росы.

Осиновые листья дрожат на ветру.

На лесной поляне растут маленькие белые колокольчик

Задание 2. Пословица.

Выделите цветом лишнюю пословицу, которая не соответствует теме урока.

1. Доброе слово лечит, а злое калечит.
2. Маленькое дело лучше большого безделья.
3. Верёвка хороша длинная, а речь короткая.
4. Любишь брать, люби и отдавать.
5. Перед сильными мы - зайцы, перед слабыми – слоны.

Подсказка: найди в предложениях имена прилагательные.

Тема: Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Отличительные признаки текста-описания.
- 2) Роль прилагательных в тексте-описании.
- 3) Составление плана текста-описания.

Глоссарий по теме:

Текст-описание – это текст или часть текста, в котором даётся описание предмета или явления. К тексту-описанию можно поставить вопросы какой? какая? какое? какие?

Заголовок – это название текста. Заголовок может отражать тему текста или главную мысль.

Тема текста – это то, о ком или о чём говорится в тексте.

Главная мысль текста – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.

Опорные слова – это слова, которые передают основное содержание текста.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Текст или часть текста, в котором даётся описание предмета или явления, называется *текстом-описанием*. К тексту-описанию можно поставить вопросы: какой? какая? какое? какие?

В тексте-описании, как и любом другом тексте, можно выделить три части: вводную часть, основную часть, заключительную часть. Во вводной части текста нужно назвать предмет описания: кто это? что это? В основной части

опишем особенности предмета. Если мы описываем животное, то нужно увидеть что-то особенное в его внешнем виде. В заключительной части можно рассказать о своём отношении к предмету описания.

Части текста-описания можно менять местами в зависимости от задачи текста. У каждого типа текста есть свои особенности. Текст-описание насыщен именами прилагательными. Без них мы бы не смогли описать предмет. Они являются опорными словами для текста-описания. При составлении текста, можно воспользоваться словарём синонимов, который поможет вам подобрать прилагательные для описания предметов. Он находится в учебнике на странице 140.

В художественном тексте-описании используются сравнения и образные выражения: хвост переливается рыжими искрами. В заголовке текста нужно назвать предмет описания: подснежник, море, лиса.

Мы будем учиться составлять текст-описание животного. Составить самостоятельно текст, нам помогут вопросы:

1. Какое это животное?
2. Чем покрыто тело?
3. Какой хвост?
4. Какая мордочка и глазки?
5. Моё отношение к этому животному.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Волк.

Вставьте недостающие по смыслу слова в предложения.

Волк _____ и _____ зверь.

У него _____ зрение и _____ чутьё.

мелкий крупный хищный прекрасное плохое удивительное красное

Задание 2. Лиса.

Выделите цветом прилагательные, которые помогли вам представить лису.

У лисицы острый нос,

У неё пушистый хвост,

Шуба рыжая лисы
Несказанной красоты.

Тема: Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные»

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Что такое имя прилагательное? Его отличительные признаки. Роль в предложении.
- 2) Изменение прилагательных по числам.
- 3) Подбор синонимов и антонимов.

Глоссарий по теме:

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой, какая? какое? какие?

Признак предмета - это отличительное свойство предмета.

Второстепенные члены предложения – это члены предложения, которые зависят от главных членов предложения или от других второстепенных членов, и поясняют, уточняют или дополняют их.

Имена прилагательные в единственном числе обозначают признак одного предмета.

Имена прилагательные во множественном числе обозначают признаки нескольких предметов.

Синонимы — слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.

Антонимы – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.

Словосочетание — это два и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Прочитайте текст.

Черёмуха с весною расцвела

И ветки что кудри, завила.

А рядом, у проталинки,

В траве между камней,

Бежит, струится ручей.

А вот это стихотворение известного русского поэта Сергея Есенина:

Черёмуха душистая

С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
А рядом, у проталинки,
В траве между камней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

Подумайте, в каком тексте образ черемухи более точный и болеевыразительный? В стихотворении Сергея Есенина появился ритм. Образ красивойчерёмухи автору удалось передать с помощью имён прилагательных.

Сегодня на уроке мы продолжим говорить об имени прилагательном, повторятьи закреплять знания о нём.

На уроке мы закрепим имеющиеся знания об именах прилагательных.

Будем совершенствовать умения:

- распознавать имена прилагательные среди других частей речи по значению ивопросу;
- составлять с именами прилагательными словосочетания и предложения;
- находить слова, сходные (синонимы) и противоположные (антонимы) полексическому значению;
- определять число имён прилагательных.

Вам уже известны восемь фактов об имени прилагательном. Вспомните их:

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Это часть речи.
2. Обозначает признак предмета.
3. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?
4. В предложении является второстепенным членом.
5. Имена прилагательные изменяются по числам.
6. Имена прилагательные в единственном числе обозначают признак одного предмета.

7. Имена прилагательные во множественном числе обозначают признак нескольких предметов.

Имена прилагательные могут употребляться в прямом значении, а могут в переносном значении.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Алфавит.

Распредели слова на 2 группы по числу имён прилагательных. В каждой группеслова пиши в алфавитном порядке.

Новый, дубовый, летние, хищный, дождливые, колючие, любимая, мокрый, сладкие, говорливый, широкие, глухие.

Подсказка: в каждой группе должно быть по шесть слов.

Задание 2. Значение.

Распредели сочетания слов в две группы. В одну группу – сочетания с прямым значением, в другую – с переносным.

Золотые руки, железная дверь, золотой характер, железные нервы, золотая рожь,железный характер, золотое кольцо, железный забор.

Подсказка: в первой группе должно быть три правильных варианта, во второй –пять правильных ответов.

Тема: Что такое местоимение?

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Местоимение как часть речи.
- 2) Роль и употребление местоимений в речи.
- 3) Отличие местоимений от других частей речи.

Глоссарий по теме:

Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а только указываетна него.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечаетна вопросы кто? что?

Единственное число – это грамматическое число для обозначения одногопредмета.

Множественное число – это грамматическое число для обозначения двух и болеепредметов.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Что же такое местоимение? Само название «местоимение» подсказывает, что эта часть речи употребляется вместо имени. Личное местоимение не называет предмет, а только указывает на него. Рассмотрим пример. Если сказать «синий кубик», вы представите себе кубик синего цвета. Если сказать «он синий», то представить конкретный предмет невозможно, так как очень много имён существительных подойдёт под это описание. Это может быть и кит, и диван, и стул, и кубик, и так далее.

Местоимения – это, например, слова «я», «мы», «ты», «вы», «он», «она», «оно», «они». Эти местоимения называются личными местоимениями. Почему они так называются, вы узнаете в третьем классе.

Как определить число местоимений? Если местоимение указывает на один предмет, значит, оно стоит в единственном числе. То есть местоимения единственного числа – это местоимения «я», «ты», «он», «она», «оно». Местоимения «мы», «вы», «они» указывают на два и более предметов. Значит, они стоят во множественном числе.

Зачем же нужны местоимения в речи? Рассмотрим предложения:

По небу плыли облака. Облака были лёгкие и пушистые.

Мы видим, что в этих предложениях повторяется слово «облака». Как же избежать повтора? Нужно во втором предложении заменить слово «облака» местоимением. Это местоимение «они»:

По небу плыли облака. Они были лёгкие и пушистые.

Итак, местоимения помогают избежать повторов в тексте.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Подбор слова.

Выберите подходящее слово.

В саду росли (сливы, они).

(Сливы, Они) были спелые и душистые.

Подсказка: вспомните, что слова в рядом стоящих предложениях не должны повторяться.

Задание 2. Поиск местоимений.

Выделите красным цветом личные местоимения.

ты, он, но, я, на, она, около, вы, они, или

Подсказка: вспомните, что личные местоимения могут заменять имена существительные

Тема: Что такое текст-рассуждение?

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Отличительные признаки текста-рассуждения.
- 2) Правила конструирования и озаглавливания текста.
- 3) Выделение частей в тексте-рассуждении.

Глоссарий по теме:

Текст-рассуждение – это текст, в котором что-то объясняется или доказывается. К тексту-рассуждению можно поставить вопрос почему?

Заголовок - это название текста. Заголовок может отражать тему текста или главную мысль.

Тема текста – это то, о ком или о чём говорится в тексте.

Главная мысль текста – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Больше всего на свете дети любят задавать вопросы: «Почему дождик называют грибным? Почему нельзя обижать слабых? Почему бегемоты не летают?» Чтобы ответить на эти вопросы, нужно что-то объяснить и доказать. На уроке мы познакомимся с построением текста, в котором что-то объясняется и доказывается.

Текст такого типа речи называется рассуждением. Как же построить такой текст? Текст-рассуждение, как и любой текст, можно разделить на три части. В первой части – высказывается какая-то мысль, которая требует объяснения. Вторая часть содержит объяснение. Третья часть – вывод. Рассмотрите пример текста такого типа речи, прочитайте рассказ О. Карлович.

Многое у совы не так, как у других птиц.

Оба глаза «на лице» рядом, а не по бокам. Она может легко повернуть голову назад. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днём, и ночью.

Сова – действительно уникальная птица.

Тема текста: сова. Главная мысль: сова – уникальная птица. К этому тексту можно поставить вопрос: почему сова такая необычная птица? В тексте дано объяснение, приводятся доказательства уникальности совы и отличия от других птиц. Значит, это текст-рассуждение. Но не все тексты имеют такое строение. Есть тексты, где в первой части может быть задан вопрос, во второй части будет дано объяснение, а третья часть будет отсутствовать.

Текст-рассуждение чаще всего озаглавливают, используя вопрос, на который нужно дать ответ в тексте, как например: «Почему щенка назвали Шариком?», «Почему деревенскую ласточку называют касаткой?»

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. **Синонимы.**

Укажите синонимы к слову **уникальный**.

хороший неповторимый плохой единственный

Подсказка: если вы выбрали слово правильно, то оно поменяет цвет.

Задание 2. Сова.

Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу.

Сова может повернуть голову _____. Летает _____.

назад бесшумно

Тема: Урок обобщения знаний по теме местоимения

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

1. Что такое местоимение.
2. Употребление местоимений.
3. Текст-рассуждение.

Глоссарий по теме:

Личное местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Единственное число – это грамматическое число для обозначения одного предмета.

Множественное число – это грамматическое число для обозначения двух и более предметов.

Текст-рассуждение – это текст, в котором что-либо объясняется или доказывается. К тексту-рассуждению можно задать вопрос «Почему?»

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Как правильно употреблять местоимения в речи? Первое предложение текста должно быть понятно адресату, поэтому использовать в нём местоимение не стоит. Второе предложение должно быть связано с первым. Для этого можно имя существительное, которое было употреблено в первом предложении, заменить подходящим местоимением. Сравните:

1) *Во двор вышли гулять дети. Дети стали играть в салочки.*

2) *Во двор вышли гулять дети. Они стали играть в салочки.*

В первой паре предложений есть недочёт – повтор слов в рядом стоящих предложениях. Благодаря замене существительного на местоимение во второй паре предложений повтора удалось избежать.

Часто мы в жизни задаём вопрос «почему». К каким текстам можно задать вопрос «почему»? Вопрос «почему?» можно задать к текстам-рассуждениям. Текст-рассуждение – это текст, в котором что-то объясняется или доказывается.

Рассмотрим текст-рассуждение:

Можно ли рану смазывать раствором йода?

Раствор йода содержит вещества, которые могут сжечь ткани и вызвать боль.

Запомните: лить раствор йода в открытую рану нельзя, нужно аккуратно смазать раствором кожу вокруг раны.

В тексте-рассуждении чаще всего 3 части. В первой части содержится мысль, которая требует объяснений или доказательств. В данном тексте это предложение «Можно ли рану смазывать раствором йода?».

Во второй части текста-рассуждения приводится объяснение или доказательство. В нашем тексте это часть «Раствор йода содержит вещества, которые могут сжечь ткани и вызвать боль».

Третья часть текста-рассуждения представляет собой вывод. В данном случае это предложение: «Запомните: лить раствор йода в открытую рану нельзя, нужно аккуратно смазать раствором кожу вокруг раны».

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Подбор местоимений.

Замените имя существительное местоимением.

Катя – _____

Игорь – _____

окно – _____

дети – _____

Подсказка: вспомните, какие личные местоимения вы знаете.

Задание 2. Поиск местоимений.

Подчеркните местоимения.

как, без, он, у, я, от, ты, мы, до, вы, про, они

Подсказка: вспомните, личные местоимения могут заменять имена существительные.

Тема: Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Для чего служат предлоги в речи?
- 2) Как пишутся предлоги со словами?

Глоссарий по теме:

Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении. Предлоги всегда пишутся одинаково.

Вот какие предлоги есть в русском языке: в, без, до, для, за, через, над, по, из, у, около, под, о, про, на, к, перед, при, с, между.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Предлог – это часть речи. Вот такие предлоги есть в русском языке: в, без, до,

для, за, через, над, по, из, у, около, под, о, про, на, к, перед, при, с, между.

Прочитай стихотворение.

Ветер... морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе ... волнах
... раздутых парусах.

Какие предлоги пропущены?

Давайте вставим их.

Теперь давайте прочитаем стихотворение с предлогами.

Ветер поморю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

Для чего служат предлоги в речи?

Предлоги служат для связи слов в предложении.

С какой частью речи употреблены предлоги в этом стихотворении?

Предлоги употребляются в речи вместе с именами существительными. Перед глаголами предлогов не бывает.

Обратите внимание на то, что предлоги со словами пишутся отдельно. Это орфограмма. Предлоги всегда пишутся одинаково. К ним нельзя поставить вопрос.

Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.

у школы у (чего?) школы
с котёнком с ласковым котёнком

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Таблица.

Распределите слова на группы и заполните таблицу. В первую группу помести

имена существительные. В другую – местоимения, а в третью – предлоги.

Имена существ. Местоимения Предлоги

Слон он дом на ты через до парк она за весна я для юла мы

Подсказка: Вспомните определения частей речи.

Задание 2. Раскрасьте.

Прочитайте текст и выделите цветом предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Летом мы жили в деревне. За деревней протекала речка. Мы с ребятами часто ходили купаться. За садом у тётки Вали стояли ульи. Я любил наблюдать за пчёлами. Они трудились весь день. Вечером мы собирались всей семьёй на веранде и пили чай с мёдом.

Подсказка: Вспомните, для чего служат предлоги в речи и как они пишутся.

Тема: Закрепление по разделу «Части речи»

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Основные правила о частях речи.
- 2) Обобщение знаний о частях речи.

Глоссарий по теме:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что будет делать?

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.

Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

В городе «Части речи» жили слова.

Слова, обозначающие предметы, явления, чувства, качества людей жили в районе Существительных.

Слова, которые обозначают действие, жили в районе Глаголов.

Слова, которые обозначают признак, жили в районе Прилагательных.

Слова, которые всегда указывали на предмет, но при этом никогда не называли

его, жили в районе Местоимений.

Маленькие слова, которые любили связывать слова в предложении, жили в

районе Предлоги.

Все слова были дружны, кроме предлогов и глаголов. Дружбы между ними не

было.

В городе была своя книга правил жизни. И каждый район отвечал за свою страничку. Давайте в неё заглянем. На первой страничке правила Имени Существительного.

Имя существительное.

Слова, которые обозначают предметы, явления природы, живые существа, события, чувства, качества людей и отвечают на вопрос кто? или что? называются именами существительными. Слова солнце, кот, девочка, земляника, осина, заяц – это имена существительные.

Вопрос кто? мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных: (кто?) ученик, петух. Такие имена существительные называются одушевлёнными.

Вопрос что? вы задаёте к именам существительным, которые не обозначают людей и животных: пенал, сахар, картина. Такие имена существительные называются неодушевлёнными.

Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, например: Саша, Дмитрий, Иванов, Петров, Анатолий Николаевич. Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

Все остальные (несобственные) имена существительные – это нарицательные имена существительные. Они называют (нарицают) любой предмет, явление, свойство из множества им подобных: город, петух, иней, доброта. Наричательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.

Заглавная буква в именах собственных – это орфограмма: Ольга Петровна Соколова.

Имя существительное может употребляться в единственном или во множественном числе. Имена существительные в единственном числе

обозначают один предмет: книга, ива. Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов: книги, ивы.

Имена существительные изменяются по числам:

книга – книги,

машина – машины,

письмо – письма.

При изменении числа имени существительного изменяется его форма.

Глагол.

Давайте прочитаем, что написано про глагол.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет

делать? называются глаголами. Слова писать, поговорить, рассказывает, прочитает, жил, наклеил, будет ждать – это глаголы.

Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета: стучит, пишет, играет.

Глагол во множественном числе обозначает действие двух и более предметов:

стучат, пишут, играют.

Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу:

ед.ч. ед.ч. мн.ч. мн.ч.

Самолет летит. Самолеты летят.

Глаголы изменяются по числам: читает, читают, играет, играют.

При изменении числа глагола изменяется его форма.

Слово не – это частица. Частица не с глаголами пишется отдельно. Это орфограмма.

Имя прилагательное.

Давайте прочитаем, что написано про имя прилагательное.

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? называются именами прилагательными. Слова легкий, весенний, добрый – это имена прилагательные.

Имена прилагательные в единственном числе обозначают признак одного предмета и могут отвечать на любой из данных вопросов: какой? какая? какое?

Имена прилагательные во множественном числе обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопрос какие?

На этой страничке вы познакомитесь с правилами Местоимения.

Местоимение.

В речи мы часто употребляем слова я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Эти слова

не называют предметы, а только на них указывают.

Слова я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – это личные местоимения.

Местоимение – это часть речи.

Предлог.

Давайте прочитаем, что написано о предлоге.

Предлог – это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении.

Предлоги употребляются в речи вместе с именами существительными.

Перед глаголами предлогов не бывает.

Предлоги со словами пишутся отдельно. Это орфограмма. Предлоги всегда пишутся одинаково: над, без, под.

Вы вспомнили все, что знаете о частях речи. Если у вас возникнут вопросы, вы всегда можете обратиться к этим сведениям.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Найди лишнее.

Вычеркните в каждой строчке лишнее слово.

Книга через цветок ключ солнце

Синий красивый дерево добрый

Мы под она ты вы

Около на без они за

Поёт играет стоит мягкий

Подсказка: Вспомните общие признаки частей речи

Задание 2. Лиса и Журавль.

Прочитайте отрывок из русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Выделите

жёлтым цветом имена существительные, зелёным—глаголы, красным—предлоги.

Лиса подружилась с Журавлём. И зовёт Лиса его в гости. Журавль приходит.

Лиса наварила каши, размазала по тарелке. Журавль стучит носом по тарелке. А Лиса себе лижет, так всю кашу сама и слизала.

Подсказка: Задайте вопрос к каждому слову и определите часть речи

Тема: Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Творчество пейзажиста И. И. Шишкина.
- 2) Анализ содержания картины «Утро в сосновом лесу».
- 3) Приёмы конструирования предложений с опорой на вопросы и опорные слова.

Глоссарий по теме:

Картинная галерея – специально устроенное помещение, в котором развешаны картины для обозрения.

Репродукция – воспроизведение какого-либо изображения – рисунка, картины, печатного текста – средствами фотографии.

Пейзаж – рисунок, картина, изображающие природу.

Пейзажист – художник, рисующий пейзажи.

Текст-описание – это текст или часть текста, в котором даётся описание предмета или явления. К тексту-описанию можно поставить вопросы какой? какая? какое? какие?

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Сегодня мы познакомимся с картиной художника–пейзажиста Ивана Ивановича Шишкина. В своих картинах художник выразил огромную любовь к русской природе. Картина Ивана Шишкина «Утро в сосновом лесу» – самая известная работа мастера. Почему картина так названа? На картине

художник изобразил раннее утро в сосновом лесу. Давайте рассмотрим картину внимательно.

В сосновом лесу тишь и благодать. Высоко в небо поднимаются стволы старых сосен. Через вершины стройных деревьев пробиваются солнечные лучи. Они переливаются на стволах яркими бликами. Из низины поднимается белый туман. Весь лес кажется сказочным и волшебным.

Рассмотрим передний план картины. В центре художник изобразил старое поваленное дерево, которое сломало бурей и сильным ветром. На нём играют трое медвежат. Два маленьких любознательных медвежонка лазают по стволу дерева и исследуют его. Третий медвежонок забрался на дерево и смотрит вдаль, как будто он там что-то увидел. Мать-медведица охраняет покой своих малышей. Ей не нравятся их шалости, медвежата не слушаются её и озорничают. Она беспокоится за них и рычит.

Для своей картины Шишкин выбрал непроходимую глушь. Как вы думаете, почему? Конечно же, только здесь медвежата в безопасности, они могут беззаботно играть и развлекаться. Их покой охраняет лес, в который не ступала нога человека.

В своей картине Иван Иванович Шишкин хотел показать не только красоту и нежность летнего утра, но и жизнь, которая ни на секунду не останавливается в лесу. Медвежата оживляют пейзаж, наполняют его радостью и весельем. Глядя на картину, представляешь себя в сосновом лесу. Ты как будто переносишься туда и наблюдаешь издали за жизнью. И вот ты уже слышишь все звуки леса: возню медвежат, рычание медведицы, шум сосен, пение ранних птиц.

Сегодня нам предстоит составить рассказ по картине. Составить его нам помогут вопросы и опорные слова.

Текст традиционно состоит из трёх частей: вводная часть, основная и заключительная часть. Во вводной части мы должны познакомиться с картиной и рассказать о том, что мы видим на ней.

В основной части мы описываем семейство медведей, которое находится в

центре картины. Напишем о том, где происходит действие, как выглядят медвежата, чем они заняты. Обратите своё внимание на медведицу, на её поведение.

В заключительной части, поделимся своими впечатлениями о картине.

Подумаем: «Какие чувства она вызывает?» При составлении заключительной части текста опирайтесь на свои впечатления и чувства.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Медведица и медвежата.

Найдите к каждому предмету его описание.

лес медвежата медведица

мохнатые шаловливые любознательные беспокойная заботливая густой дремучий

сосновый строгая

Задание 2. Утро в сосновом лесу.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение.

Трое, медведица, и, вышли, медвежат, прогулку, на.

Тема: В мире предложений

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Предложение.
- 2) Характеристика предложений.
- 3) Составление предложений и их оформление на письме.

Глоссарий по теме:

Предложение – это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль.

Грамматическая основа предложения – главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), в которых заключается основной смысл предложения.

Второстепенные члены предложения – члены предложения, которые не составляют основу предложения. Второстепенные члены поясняют главные члены, уточняют их.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Предложение выражает законченную мысль. Например: Светит яркое солнце. В этом предложении говорится о солнце, что? – солнце, значит это подлежащее. О солнце сказано, что оно светит. Это сказуемое. Кроме

главных, в предложении могут быть второстепенные члены. В нашем предложении это «яркое»: солнце какое? – яркое.

Предложения, которые состоят только из грамматической основы, называются нераспространёнными. Например: Бабочки летают.

Предложения, в которых, кроме грамматической основы, есть второстепенные члены, называются распространёнными. Например: Бабочки летают над цветами.

Предложение всегда произносится с какой-то целью: просто сообщить о чём-либо, спросить о чём-либо или побудить к действию.

Прочитайте предложения: Птицы осенью улетают на юг. Я поеду на море.

Мы победили! В этих предложениях сообщаются факты. Такие предложения по цели высказывания называются повествовательными.

Рассмотрим следующую группу предложений: Когда птицы улетают на юг? Куда я поеду? Что мы сделали? Эти предложения содержат вопрос. По цели высказывания они вопросительные.

Предложение может содержать в себе просьбу или приказ. Такие предложения называются побудительными, потому что они побуждают кого-либо к действию. Например: Дай мне, пожалуйста, книгу. Подойди ко мне. Помоги маме приготовить ужин.

Какие предложения бывают по интонации? Если предложение произносится с сильным чувством, то оно называется восклицательным. Например: Какая красота! Как я рада! Если предложение произносится спокойно, с обычной интонацией, оно называется невосклицательным. Например: Сегодня идёт дождь. Который сейчас час? Подойди ко мне.

Точка ставится в конце повествовательных или побудительных предложений, если они по интонации невосклицательные.

Восклицательный знак ставится в конце повествовательных или побудительных предложений, если они по интонации восклицательные.

Вопросительный знак ставится, если предложение по цели высказывания вопросительное.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Подбор слов.

Догадайтесь, какие слова нужно вставить в текст.

Бурый _____ зимой спит в берлоге. _____ запасает на зиму грибы, орехи и семечки. _____ – хищный зверь, санитар леса.

Подсказка: подбирайте слова с подходящим лексическим значением.

Задание 2. Распространённые и нераспространённые предложения.

Заполните таблицу.

Распространённые предложения	Нераспространённые предложения
------------------------------	--------------------------------

Дети играли в школу.

Расцвела роза.

Распустился ландыш в мае.

Началась гроза.

Подсказка: вспомните, какие предложения называются распространёнными, а какие – нераспространёнными.

Тема: В мире слов

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Лексическое значение слова.
- 2) Однозначные и многозначные слова.
- 3) Однокоренные слова.

Глоссарий по теме:

Лексическое значение слова – это то, что слово обозначает.

Однозначные слова – слова, у которых одно лексическое значение.

Многозначные слова – слова, у которых два и больше лексических значения.

Прямое значение слова – основное лексическое значение слова, прямо указывающее на предмет, признак, действие.

Переносное значение слова – перенос значения слова на другой предмет, признак, действие.

Синонимы – близкие по смыслу слова.

Антонимы – противоположные по смыслу слова.

Однокоренные слова – слова с одинаковым корнем и близким лексическим значением.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Значение слова, которое вам неизвестно, можно узнать в толковом словаре. Электронный толковый словарь есть в Интернете. В конце учебника по русскому языку, как бумажного, так и электронного, тоже есть толковый словарь. Если необходимо, с его помощью можно узнать лексическое значение некоторых слов.

У слов может быть одно значение или несколько значений. Например, у слова «снеговик» только одно лексическое значение – фигурка из снежных шаров. А слово «пятак» может обозначать монетку в пять копеек или рублей и нос поросёнка. Значит, слово «снеговик» является однозначным, а «пятак» – многозначным словом.

Прямое значение слова – это основное лексическое значение слова, прямо указывающее на предмет, действие или признак. Переносное значение слова – перенос значения слова на другой предмет действие или признак. Например, когда мы говорим «Птица летит», мы употребляем слово «летит» в прямом значении, потому что птица действительно совершает полёт. А когда говорим «Время летит», употребляем слово «летит» в переносном значении, потому что это выражение обозначает быстроту, стремительность происходящего

Слова, разные по написанию, но близкие по значению называются синонимами. Например: чистый – аккуратный. Слова, противоположные по значению, называются антонимами. Например: аккуратный – небрежный.

Однокоренные или родственные слова – это слова с одинаковым корнем и близкие по лексическому значению. Например, слова «удивительный» и «диво» (чудо) имеют одинаковый корень – «див». Также слово «удивительный» обозначает то, что может удивить, то есть диво. А слово «диван», несмотря на сочетание «див» никакого значения к диву не имеет. Значит, «диван» не является однокоренным словом «диво» и «удивительный».

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Четвёртое лишнее.

В каждой строчке зачеркните лишнее по смыслу слово.

Диван, стол, окно, шкаф.

Диван, стол, кресло, стул.

Пол, потолок, стена, кресло.

Подсказка: Найдите общее у трёх слов в ряду.

Задание 2. Однозначные и многозначные слова.

Выделите зелёным цветом многозначные слова, красным – однозначные.

нос, кран, девочка, библиотека, язык, осень

Подсказка: определите все возможные лексические значения каждого слова.

Тема: Наши знакомые – части речи

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Части речи.
- 2) Число имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
- 3) Правила правописания.

Глоссарий по теме:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? и другие.

Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него.

Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Почему же вопросов два? Сравните слова «капля» – «цапля». Оба этих слова являются именами существительными, отличаются только одной буквой. Но слово «капля» отвечает на вопрос «что?», то есть является неодушевлённым именем существительным. А слово «цапля» отвечает на вопрос «кто?», значит, является одушевлённым именем существительным. Посмотрите на написание одинаково звучащих слов: «рыбина» – «Рыбина». Почему слова написаны по-разному? В первом случае

слово «рыбина» обозначает большую рыбу, то есть это нарицательное имя существительное и первая буква в слове будет строчная. Во втором случае слово «Рыбина» обозначает фамилию, значит, это собственное имя существительное и писать это слово нужно написать с заглавной буквы.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Какие это признаки? Например, это форма: овальный, треугольный. Размер: огромный, крошечный. Цвет: алый, зелёный, синий. Вкус: горький, медовый. Внутренние качества: добрый, злой, хитрый. Внешние признаки: опрятная, чистая.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Примеры глаголов: смеётся, помог, удивили. Важно помнить о том, что частица «не» с глаголом пишется раздельно, кроме тех случаев, когда глагол без «не» не употребляется. Слова «недоумевать», «нездоровиться», «недомогать» и другие пишутся с «не» слитно.

Личные местоимения не называют предмет, а только указывают на него. Примеры личных местоимений – «я», «мы», «вы», «ты», «он», «она», «оно», «они».

Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги пишутся со словами раздельно. Например «со стороны», «у города». У глаголов предлогов не бывает. Сравните:

подбежал – под деревом;

научил – на тарелке;

встретил – в лесу

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Имя существительное.

Подчеркните в каждой строчке имена существительные.

1. Здороваться, здоровье, здоровый.
2. Прыгать, прыгучий, прыжок.

3. Весёлый, веселье, веселить.

4. Крик, кричать, крикливый.

Подсказка: вспомните, что имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?

Задание 2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Распределите слова по группам.

Одушевлённые существительные	Неодушевлённые существительные
---------------------------------	-----------------------------------

дождь, рысь, синица, рябина, комната, учитель, помидор, жук

Подсказка: вспомните, что одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос «кто?», а неодушевлённые – на вопрос «что?».

Тема: В мире звуков и букв

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Что такое звук и буква?
- 2) Какие бывают звуки и буквы?
- 3) Отличие звуков от букв.

Глоссарий по теме:

Звуки речи – звуки, произносимые человеком с помощью голосового аппарата.

Буквы – графические знаки, с помощью которых звуки обозначаются на письме.

Гласный звук – звук, образованный только голосом. При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград. Гласный звук образует слог.

Согласный звук – звук, образованный шумом и голосом или только шумом. При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (зубы, губы, язык). Согласный звук образует слог только вместе с гласным.

Гласная буква – буква для обозначения гласного звука.

Согласная буква – буква для обозначения согласного звука.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Человека повсюду окружают звуки: гудят машины, шумит ветер, льётся вода.

Все эти звуки относятся к неречевым. Помимо неречевых звуков есть звуки речевые. Звуки речи – это звуки, произносимые человеком с помощью голосового аппарата.

Звуки речи бывают гласными и согласными.

Гласный звук – это звук, образованный только голосом, воздух при их произнесении не встречает преград. Гласных звуков в русском языке шесть: [А], [О], [И], [Э], [У], [Ы]. В слове один из гласных звуков выделяется голосом. Такой гласный звук называется ударным. Остальные гласные звуки в слове называются безударными. Для записи звуков речи придуманы специальные графические значки – буквы. Сколько гласных букв в русском языке? Несмотря на то, что гласных звуков всего 6, гласных букв – 10 (А, О, У, И, Ы, Э, Я, Ю, Ё, Е). Почему гласных букв больше, чем гласных звуков? Буквы Я, Ё, Ю, Я – это буквы с секретом. Они могут обозначать один звук – [А], [О], [Э], [У], а могут сочетание звука [Й`] и этих звуков – [Й` А], [Й` О], [Й` Э], [Й` У]. Буквы Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если они стоят:

- в начале слова – например: еда, ёжик, ягода, Юля.
- после другого гласного звука – стая, даёт, уехал, поют.
- после разделительных ь или ь знака: колье, копье, перья, выюжит.

В остальных случаях эти буквы обозначают один звук.

Согласный звук – это звук, образованный шумом и голосом или только шумом. При произношении согласный звук встречает преграду. Преградой могут быть зубы, язык, губы, нёбо. Как понять, с помощью чего образован согласный – с помощью голоса и шума или только шума? У нас в горле есть специальные трубочки – голосовые связки. Когда при произнесении звука нужен голос – они работают. Их работу можно почувствовать, положив руку на горло – вы почувствуете вибрацию. Положите руку на горло и произнесите [б]. А теперь положите руку на горло и произнесите [п]. При произнесении звука [б] вы почувствовали вибрацию, значит, в образовании звука участвует голос и шум, при произнесении звука [п] голосовые связки не вибрировали, значит, этот звук образован только шумом. Согласные звуки бывают глухими (парными и непарными) и звонкими (парными и непарными). Звонкие согласные звуки образованы голосом и шумом, а глухие – только шумом.

Также согласные звуки бывают мягкими (парными и непарными) и твёрдыми (парными и непарными). Как же обозначить мягкий или твёрдый согласный звук на письме? На помощь тут приходят гласные. Сравните пару: «мал – мял». В первом слове буква «м» обозначает твёрдый звук [м], на это указывает буква «а». Во втором слове буква «м» обозначает мягкий звук [м'], на это указывает буква «я». Гласные «А,О,У,Э,Ы» обозначают твёрдость предшествующего согласного. Гласные «Я, Ё, Е, Ю, И» обозначают мягкость предшествующего согласного.

Иногда для обозначения мягкости согласного звука требуется ещё одна буква – «ь». Эта буква не относится ни к гласным, ни к согласным. Дело в том, что буква «ь» не обозначает никакого звука. Ъ нужен, чтобы показывать мягкость согласного. Например, в словах день, тень, пень, пальто.

Ещё буква «ь» может быть разделительным знаком. В случае, когда буквы Я, Ё, Ю, Е, И должны обозначать два звука, употребляют разделительный мягкий знак. Например, в словах ручьи, льёт, колье, вьюга. Какая ещё буква в русском языке не обозначает звуков? Это ъ. Например, объявление, объясни, съел, съёмка. Буква «ь» тоже нужна для того, чтобы показать, что буквы Я, Ё, Ю, Е обозначают в слове два звука.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Буквы гласные и согласные.

Обведите гласные буквы красным цветом, согласные буквы – синим.

А, С, Э, Ы, Г, Я, Ж, Н, Й, У

Подсказка: вспомните, что гласные буквы обозначают гласный звук, а согласные – согласный звук.

Задание 2. Добавьте гласную букву.

Допишите гласную букву так, чтобы согласный звук в слове изменился на твёрдый, а гласный звук не изменился.

ня – н_, сё – с_, лю – л_

Подсказка: вспомните, как обозначается на письме твёрдость согласных.

Тема: Правила правописания

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- 1) Орфограмма.
- 2) Поиск орфограмм в слове.
- 3) Применение орфографических правил на письме.

Глоссарий по теме:

Орфограмма – это правильное написание, которое нужно выбрать из нескольких вариантов.

Орфография – это раздел науки о языке, который изучает правописание слов.

Корень слова – это самая главная часть в слове. В ней заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Корень слова выделяется знаком ˇ.

Гласный звук – звук, образованный только голосом. При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград. Гласный звук образует слог.

Согласный звук – звук, образованный шумом и голосом или только шумом. При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (зубы, губы, язык). Согласный звук образует слог только вместе с гласным.

Собственное имя существительное – имена, фамилии, отчества людей, клички животных и географические названия.

Предложение – слово или несколько слов, выражающих законченную мысль.

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Для грамотного письма необходимо научиться находить в словах орфограммы. Орфограмма – это правильное написание, которое нужно выбрать из нескольких вариантов. Важно научиться узнавать орфограммы и делать правильный выбор написания.

Написание букв, обозначающих безударные гласные в корнях слов, необходимо проверять. Безударный гласный звук [и] может обозначаться буквами «Я», «Е», «И». Безударный гласный звук [а] может обозначаться буквами «А», «О». Значит, чтобы узнать орфограмму, мы должны понять, что без ударения слышатся звуки [а] или [и]. Ещё нужно помнить, что безударная позиция должна находиться в корне слова. В словах «грибы» и «весна» в безударной позиции в корне слышится звук [и]. Слово «грибы» можно проверить словом «гриб», слово «весна» – словом «вёсны». Поэтому в слове «грибы» напишем букву «и», а в слове «весна» – букву «е».

Согласные звуки могут быть парными по глухости-звонкости. Из-за этого нам приходится делать выбор согласной буквы, которой нужно обозначить этот звук, если он находится на конце слова или в середине слова перед другим парным согласным. Например, звуки [к], [к'] могут быть обозначены буквой «К», а могут быть обозначены буквой «Г». Значит, чтобы узнать орфограмму, мы должны понять, что парный по глухости-звонкости согласный находится в конце слова или перед другим парным согласным звуком. Ещё нужно помнить, что орфограмма должна находиться в корне слова. В словах «гриб» и «скрипка» в корне слова слышится звук [п]. Слово «гриб» можно проверить словом «грибы», слово «скрипка» – словом «скрипеть». Поэтому в слове «гриб» напишем букву «Б», а в слове «скрипка» – букву «П».

Написание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ нужно запоминать. В слове «щука» напишем букву «У», а в слове «снежинка» – букву «И».

Для обозначения мягкости согласного звука нередко используется буква «ь». Например, в словах «осень», «пальто», «дверь». Наличие в этих словах мягкого знака не является орфограммой, потому что без «ь» слова читаются по-другому, следовательно, и выбора написания нет. Зато «ь» не пишется в словах «свечка», «речной», «песня», несмотря на то, что в этих словах есть сочетание мягкого согласного звука с другим согласным. Определим признаки орфограммы: сочетания мягких непарных согласных [ч'], [щ'] с другими согласными и парные мягкие согласные перед другими мягкими согласными. Вспомним правило: «Мягкий знак не пишется в сочетаниях мягких непарных согласных [ч'], [щ'] с другими согласными и в сочетаниях парных мягких согласных с другими мягкими согласными» В словах «ручка» и «тушканчик» мягкий знак не пишется.

Следующая орфограмма связана с написанием заглавной буквы в именах собственных. Какие имена существительные относятся к собственным? Это имена, фамилии, отчества людей, клички животных и географические названия. Это и будет признаком орфограммы. Вспомним правило:

«Собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы».

Сравним предложения:

Девочки кормили скворцов.

В нашем классе учится Юра Скворцов.

В первом предложении слово «скворцов» обозначает название птиц, поэтому именем собственным не является. Слово нужно написать со строчной буквы.

Во втором предложении слово «Скворцов» обозначает фамилию мальчика.

Это имя собственное, значит, писать его нужно с заглавной буквы.

Помните, что использование правил правописания делает вашу речь понятной для окружающих.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Собственные и нарицательные имена существительные.

Вставьте в предложения слова.

Во дворе много _____.

Дима _____ – мой лучший друг.

По дороге шло стадо _____.

Ко мне в гости пришёл Вася _____.

Для вставки: Баранов, баранов, Воробьёв, воробьёв.

Подсказка: вспомните, когда имена существительные пишутся с заглавной буквы.

Задание 2. Подбор проверочных слов.

Подчеркните проверочное слово из трёх предложенных вариантов.

Лиса – лисичка, лисонька, лисята.

Снежок – снег, снегирь, снежинка.

Подсказка: вспомните, какие слова являются проверочными для слов с безударным гласным в корне слова.