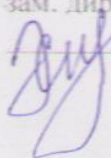


Согласовано  
зам. директора по УВР  
Э.Р. Сигаева



Утверждаю  
директор ГКОУ УСШИ № 2  
А.Р. Хабибуллина



*Рабочая программа  
социального педагога  
ГКОУ уфимская санаторная школа-  
интернат № 2*

социальный педагог  
Исламгулова А.Г.

2017-2018 уч. г.

## Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в гимназии;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав МОУ СОШ с.Утан;

«Права и обязанности социального педагога».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

*профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

*защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него

возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

*организационная* – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

*Социальный педагог несет ответственность:*

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

### **Цели социального педагога**

✓ Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции школы.

✓ Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.

✓ Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

✓ Коррекция школьной дезадаптации.

✓ Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

✓ Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

- 1) осуществление и защита прав ребёнка;
- 2) жизнеобеспечение ребёнка;
- 3) социологические исследования в окружающем социуме;
- 4) изучение и корректировка межличностных отношений;
- 5) изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- 6) представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

7) координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

8) проведение социально-культурных мероприятий.

### **Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

# Содержание программы

## 1. Профилактика правонарушений

...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

*А.С.Макаренко*

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как невостребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 11 января 2013 г). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша гимназия ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией сельского поселения.

### **Цели и задачи профилактики правонарушений:**

- ✓ Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- ✓ Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ИДН.
- ✓ Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- ✓ Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- ✓ Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- ✓ Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

✓ Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.

✓ Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

### **Направления работы школы по профилактике правонарушений:**

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с КДН и ЗП, администрацией, другими службами города
- Спортивные секции
- Занятия в кружках, предметных кружка
- Проведение внеклассных мероприятий
- Проведение школьных вечеров
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Экскурсионно-туристическая деятельность
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Совместное проведение школьных праздников
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Устава школы
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках
- Проведение спортивных мероприятий
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Трудовой десант по уборке школы и интерната
- Работа с детьми девиантного поведения
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
- Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения

### ***1.1. Профилактическая работа с классами***

**Цель:** предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

**Задачи:**

- 1) помощь в познании самого себя;
- 2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- 3) достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- 4) формирование творческих увлечений.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1.	Акция «Все дети в школу».	август	Социальный педагог, кураторы, воспитатели
2.	Проведение профилактических мероприятий с учащимися	течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
3.	Изучение правил дорожного движения	в течение года	зам. директора по УВР кураторы, воспитатели
4.	Участие в районных, городских мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию учащихся	в течение года	зам. директора по УВР
5.	Организация каникулярного времени учащихся	в течение года	зам. директора по УВР, соц.педагог
6.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень», соревнования по футболу, «День здоровья»	сентябрь	учитель физкультуры, педагог-организатор
7.	Поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека	октябрь	зам. директора по УВР, педагог-организатор
8.	Операция «Спешите делать добро»	октябрь	соц.педагог, педагог-организатор
9.	Конкурс проектов	октябрь	зам. директора по УВР,

	«Школа – за ЗОЖ» (7-9 кл.)		соц.педагог, кураторы, воспитатели
10.	«Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (уч-ся 7 – 9 классов)	ноябрь	социальный педагог, инспектор ПДН, представитель прокуратуры
11.	Праздник «Святость семьи – святость материнства», посвящённый Дню матери	ноябрь	зам. директора по УВР, соц. Педагог, педагог- организатор
12.	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (5-8 кл.)	ноябрь	учитель ИЗО,
13.	Акция «Жизнь без СПИДа»	декабрь	кл. рук. 7-9 кл., зам. директора по УВР, соц.педагог
14.	Весёлые старты (2-4 кл.)	январь	учитель физкультуры
15.	Игры на свежем воздухе 5-9 кл.	январь	учителя физкультуры, ОБЖ
16.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (9 кл.)	в течение месяца	учитель ИЗО, социальный педагог, психолог
17.	Вечер встречи с выпускниками	февраль	зам. директора по УВР куратор 9 класса
18.	Интеллектуально- спортивная эстафета, посвященная Дню защитников Отечества	февраль	куратор 9 кл., зам. директора по У ВР
19.	Конкурс поздравительных плакатов, посвященный Дню Защитников Отечества	февраль	ПедагогОрганизатор
20.	Открытие Книжкиной недели	март	библиотекарь
21.	Конкурс «Мисс школы» (6-9 кл.)	март	зам. директора по УВР педагогОрганизатор
22.	Праздник, посвященный Международному Женскому Дню	март	Куратор 8 кл., зам. директора по УВР педагог-организатор
23.	Конкурс плакатов, посвященных Международному Женскому дню	март	Учитель ИЗО
24.	Участие в акции «Красный крест глазами детей» ( плакат, сочинения, поделка, стихи, проза)	март	медработники, соц.педагог, учитель ИЗО

25.	Экологический субботник	апрель	зам. директора по УВР, соц. Педагог, педагог-организатор
26.	Праздник «Встречайте птиц»	апрель	учитель биологии
27.	Спортивные соревнования по футболу	апрель	учитель физкультуры
28.	Смотр- конкурс на лучшее исполнение строевой песни, посвященной Великой Победе (6-9 кл.)	апрель	зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
29.	Встречи с ветеранами ВОВ по классам	май	кураторы, воспитатели
30.	Вахта памяти	май	зам. директора по УВР
31.	Конкурс плакатов «Открытие ветерану»	май	Учитель ИЗО
32.	Операция «Цветы к обелиску»	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор
33.	Операция «Радость людям»	май	кураторы, воспитатели 5-9 кл.
34.	Праздник Последнего звонка	май	зам. директора по УВР, кураторы, воспитатели
35.	Участие в празднике Детства	июнь	зам. директора по ВР
36.	Работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», круглосуточный лагерь «Робинзон»	июнь	зам. директора по УВР, соцпедагог, педагог-организатор
37.	Походы по родным местам	июнь	кураторы, воспитатели родители
38.	Участие в районном экологическом слёте	июнь	Учитель биологии, зам. директора по УВР
39.	Вовлечение детей из неблагополучных семей в лагеря и рабочие бригады.	июнь	зам. директора по УВР, соц.педагог, кураторы, воспитатели
40.	Выпускной вечер	июнь	зам. директора по УВР, куратор 9 класса
41.	День памяти и скорби	июнь	зам. директора по УВР, кураторы, воспитатели 7-9 кл.



## ***1.2. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся***

**Цель:** создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

### **Направления работы:**

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности
  - Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
  - Оказание материальной помощи учащимся из неблагополучных семей
  - Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
  - Совместная работа с неблагополучными семьями
  - Лекция для родителей
  - Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
    - Информирование управления образования.
    - Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы
    - Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах
    - Работа школьного патриотического объединения, привлечение подростков к изучению края, к походам и сборам
    - Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы
    - Работа с учащимися, состоящими на внутри школьном контроле
    - Изучение жилищно-бытовых условий

## **2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1.	Изучение личностей учащегося и заполнение карточек учащегося, состоящих на учете	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, воспитатели
2.	Организация встреч с инспектором ИДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащемся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	в течение года	социальный педагог
3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащегося с целью оказания социальной, психологической помощи	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, воспитатели
4.	Посещение учащегося на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	в течение года	социальный педагог, кураторы, воспитатели, инспектор ПДН
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, кураторы, воспитатели, представители органа опеки и попечительства, члены родительского комитета
6.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащегося «группы риска»	в течение года	социальный педагог, кураторы, воспитатели
7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащегося «группы риска»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
8.	Проведение индивидуально-	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

	профилактической работы с уч-ся, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава, противоправных действий		
9.	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	в течение года	социальный педагог, кураторы, воспитатели

### **3. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Цель:** координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

**Задачи:**

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

#### ***3.1. Совместная работа с Управлением социальной защиты населения***

**Направления работы:**

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите
- Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров
- Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите
- Совместные рейды инспектора ИДН и администрации школы в неблагополучные семьи
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения
- Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите.
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями
- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

### 3.2. Совместная деятельность с ОДН, КДН и ЗП

**Цели:** создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

**Задачи:**

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.

2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

**Направления работы:**

•Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)

•Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)

•Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)

•Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)

•Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 2 – 9 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	сентябрь	социальный педагог, кураторы, воспитатели секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН
2.	Проведение сверки опекаемых детей 2 – 9 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных,	сентябрь	социальный педагог, кураторы, воспитатели, органы опеки и

	многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи		попечительства
3.	Посещение уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	в течение года	социальный педагог, специалисты КДН и ЗП, члены родительского комитета школы
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории села, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

#### **4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.**

**Цель:** составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

**Задачи:**

- 1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- 2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- 3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

**Направления работы:**

- Создание банка данных детей.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутри школьный учет).

• Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ИДН, органами опеки и попечительства

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Создание банка данных детей	сентябрь	социальный педагог, кураторы, воспитатели
2.	Проведение сверки учащихся 2 – 9 классов, состоящих на внутри школьном учете, учете КДН и ЗП, ИДН	сентябрь	социальный педагог, кураторы, воспитатели
3.	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	сентябрь-октябрь	социальный педагог
4.	Проведение сверки уч-ся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.	Создание банка данных детей воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, кураторы, воспитатели
6.	Составление социального паспорта каждого класса школы	сентябрь-октябрь	социальный педагог, кураторы, воспитатели

## 5. Работа с родителями.

### 5.1. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

#### Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и

учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

### **Направления работы:**

- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Выступления на заседаниях родительского комитета.

### **5.2. Информационно-просветительская работа с родителями:**

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- лектории;
- семинары, конференции;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- организация курсов по проблемам воспитания и педагогическому просвещению;
- тренинги, педагогические практикумы, ролевые игры, практические занятия;
- оформление информационных стендов.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутри школьном учете, КДН и ЗП, ИДН	сентябрь	социальный педагог, кураторы, воспитатели
2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, кураторы, воспитатели
3.	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказания помощи	в течение года	социальный педагог, кураторы, воспитатели, инспектор ПДН,

4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	социальный педагог, психолог, зам. директора по УВР, кл. кураторы, воспитатели
5.	Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть	социальный педагог
6.	Принципы отношений взрослых и детей	2 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
7.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за их совершение	3 четверть	социальный педагог, инспектор ПДН
8.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальный педагог, кураторы, воспитатели
9.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение года	социальный педагог, кураторы, воспитатели
10.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	социальный педагог
11.	Организация и проведение акции «Вместе в школу детей соберем!» для малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	социальный педагог, кураторы, воспитатели
12.	Круглый стол «Семья – семье...»	апрель	соц.педагог, зам. директора по УВР, кураторы, воспитатели

## 6. Работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

### **Задачи:**

- 1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- 2) освоение технологии конструктивного общения.



### Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	
1.	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	по плану работы МО классных руководителей	социальный педагог	
2.	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	социальный педагог	
3.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями			
4.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении			
5.	ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»			
6.	Проведение индивидуальных консультаций			в течение года

### 7. Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей	сентябрь	зам. директора по УВР, кураторы, воспитатели социальный педагог
2.	Выявление уровня воспитанности учащихся	май	зам. директора по УВР, кураторы, воспитатели

			соц.педагог
3.	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время	в течение года	зам. директора по УВР, кураторы, воспитатели социальный педагог
4.	«Уровень тревожности»	октябрь	зам. директора по УВР, кураторы, воспитатели социальный педагог психолог
5.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	социальный педагог, психолог
6.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН	в течение года	социальный педагог,
7.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ИДН	в течение года	социальный педагог,

## 8. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	в течение года	социальный педагог
3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	в течение года	социальный педагог

## Показатели качества работы

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

### **Библиографический список**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.

9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.

### *План работы на 2017-2018 учебный год*

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
<b>I. Выявление социально незащищенных детей в школе, составление банка данных на различные группы учащихся и их родителей</b>		
1	Дополнение банка данных учащихся 2-9 классов вновь прибывшими учащимися.	Сентябрь
2	Уточнение списков учащихся 2-х классов	Сентябрь
3	Составление банка данных на детей	Сентябрь
4	Составление банка данных детей	Сентябрь
5	Составление банка данных многодетных семей. Изучение нормативных документов.	Сентябрь Октябрь
6	Уточнение списков детей-сирот и детей, находящихся под опекой. Изучение условий их жизни	Сентябрь Ноябрь
7	Составление списков детей с ограниченными	Сентябрь

	возможностями. Посещение их на дому.	Декабрь
8	Составление банка данных неблагополучных семей.	Сентябрь
9	Составление банка данных неполных семей.	Сентябрь
10	Составление банка данных малообеспеченных семей.	Сентябрь
11	Составление банка данных учащихся, состоящих на профилактическом учете в ИДН .	Сентябрь
12	Составление банка данных учащихся «группы риска» (внутри школьный учет)	Сентябрь
13	Составление банка данных матерей-одиночек	Сентябрь
14	Выявление неблагополучных семей.	В течение года
<b>II. Обследование жилищных условий социально незащищенных детей.</b>		
<b>Индивидуальная работа с такими детьми</b>		
1	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	В течение года
2	Обследование жилищных условий детей-сирот	Ноябрь
3	Проверка успеваемости и посещаемости социально незащищенных детей.	В конце каждой четверти
4	Оформление документации по итогам обследования.	На каникулах
5	Обследование жилищных условий детей из «группы риска».	1 раз в четверть
6	Обследование жилищных условий детей из многодетных семей.	В течение года
<b>III. Работа с «трудными» детьми</b>		
1	Создание банка данных на «трудных» подростков	Сентябрь
2	Проведение экспертизы социального положения и психологического состояния подопечных.	Сентябрь-октябрь
3	Проверка успеваемости и посещаемости за I четверть	Ноябрь
4	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение года
5	Проверка успеваемости и посещаемости за II четверть	Конец четверти
6	Рейды по селу с целью выявления отсутствующих на занятиях детей.	2 раза в месяц
7	Проведение анкетирования и тестирования по различным темам.	В течение года
8	Индивидуальная работа с «трудными» подростками.	В течение года
9	Проверка успеваемости и посещаемости за III четверть	Конец четверти
10	Наблюдение за семьями отдельных «трудных» подростков.	В течение года
11	Проведение систематических и целенаправленных мер по оказанию помощи учащимся в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений.	В течение года
12	Проверка успеваемости и посещаемости за IV четверть	Конец четверти
<b>IV. Педсоветы, совещания, собрания</b>		

1	Информирование педагогического коллектива школы на совещаниях при директоре об итогах рейдов.	По понедельникам
2	Принятие участия в заседаниях родительского комитета школы.	1 раз в месяц
3	Выступление на педсоветах, собраниях .	В течение года
<b>V. Работа с кураторами, воспитателями</b>		
1	Уточнение списков социально незащищенных детей. Выполнение Закона о «Всеобуче».	Сентябрь
2	Проверка планов кураторов, воспитателей по работе с социально незащищенными и «трудными» детьми.	Октябрь
3	Проверка занятости учащихся из «группы риска» в свободное от учебы время.	Ноябрь
4	Отчет кураторов, воспитателей по работе с «трудными» подростками.	Ноябрь-декабрь
5	Проверка занятости учащихся, состоящих на учете в ИДН. Посещение семей на дому.	Сентябрь, январь
6	Проверка успеваемости и посещаемости учащихся из «группы риска»	1 раз в месяц
7	Отчет о работе с «трудными» подростками.	На зимних, весенних каникулах
8	Работа с социально-педагогическими портретами классов.	Сентябрь
<b>VI. Работа с родителями</b>		
1	Общее родительское собрание. Тема: «Досуг учащихся 5-9-х классов. Вы знаете, где находится ваш ребенок?».	Сентябрь
2	Участие в работе родительского комитета. Знакомство с информацией о жизни проблемных семей.	1 раз в месяц
3	Родительское собрание для учащихся 7-8 классов на тему: «О проблемах нахождения контактов родителей и учителей с подростками. Советы социального педагога родителям».	Декабрь
4	Разделение «трудных» учащихся на группы по проблемам. Встречи с родителями этих подростков.	В течение года
5	Организация рейдов по проверке состояния питания в школьной столовой.	1 раз в неделю
7	Проведение родительского собрания для родителей «трудных» подростков 5-9-х классов на тему: «Социально-психологические аспекты кризисных ситуаций в семьях учащихся старших возрастных групп».	Март
8	Посещение семей «трудных» учащихся, родителей, ведущих аморальный образ жизни, употребляющих спиртные напитки.	В течение года
<b>VII. Работа с психологом</b>		
1	Изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, их микросреды, условий жизни, отклонения в поведении.	В течение года
2	Выявление учащихся недостаточно восприимчивых к	В течение года

	традиционным формам обучения и воспитания. Проведение необходимой психолого-педагогической коррекции и реабилитации.	
3	Разбор и анализ конфликтных ситуаций.	В течение года
4	Сбор и анализ информации о детях, поступающих в школу.	В течение года
5	Вредные привычки ребенка, как им противостоять? Пропаганда здорового образа жизни (учащиеся 7-9 классов)	Декабрь Апрель В течение года
6	Общение в семье и стереотипы поведения подростка.	Ноябрь
7	Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. (7-8 классы)	В течение года
8	Профессиональные предпочтения. Использование игровых методик в профориентационной работе.	Март В течение года
9	Районный круглый стол «Семья – семье»	Апрель
<b>VIII. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся</b>		
	Проведение бесед на темы: « Час права. Права личности и уважение прав других» - 8-9 кл. «Закон - есть закон. 7-9 кл. "За здоровый образ жизни" - 6-9 кл. «О режиме дня школы» - 7-9 кл. «Профилактика наркомании и алкоголизма» «Социально безопасные способы выхода из конфликтных ситуаций». «Правила соблюдения личной гигиены» - 6-8 кл., 9 кл.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Март Апрель
<b>IX. Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами.</b>		
1.	«Неделя профилактики» (встреча с работниками РОВД, прокуратуры, медработниками, психологами)	В конце каждой четверти
2.	Беседы по профилактике правонарушений.	
3.	Родительские собрания.	